

2022

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ДИАЛОГ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

II МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, МЕТОДИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ



**II МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, МЕТОДИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

г. ВОЛОГДА

09.12.2022

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**«МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ДИАЛОГ:
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО
МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«Междисциплинарный диалог: современные тенденции развития среднего медицинского образования»: Сборник материалов II межрегиональной научно-практической конференции преподавателей, методических работников – Вологда, 2022 - 81с.

Настоящий сборник включает в себя материалы Межрегиональной научно-практической конференции преподавателей, методических работников «Междисциплинарный диалог: современные тенденции развития среднего медицинского образования».

Представленные материалы посвящены основным вопросам, рассматриваемым на конференции: современным тенденциям развития среднего медицинского образования.

Настоящее издание предназначено для специалистов по организации и управлению сестринской деятельностью, преподавательскому составу профессиональных образовательных медицинских организаций.

Редакционный совет:

Кашникова О.В., директор БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

Поздеева И.А., заместитель директора по научно-методической работе БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж».

Шавчугова И.А., заместитель директора по учебной работе БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ.	9
Веселкова Елена Игоревна	
преподаватель высшей категории.....	
БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж».....	
РОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЕЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СФЕРЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	10
Кукушкина Ирина Агеевна	
<i>преподаватель высшей категории</i>	
<i>БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»</i>	
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА БУДУЩЕГО ФЕЛЬДШЕРА - ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА МЕДИКА.....	14
<i>Муклецова Е.Н.</i>	
Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова»	14
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ. ОГРАНИЧЕНИЯ, НАЛАГАЕМЫЕ НА МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
<i>Морозова Валентина Юрьевна</i>	
<i>Преподаватель первой категории</i>	
<i>БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»</i>	
СПОСОБЫ ВОЗМОЖНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ В СПО	
<i>Малафеевская Ольга Геннадиевна</i>	
<i>преподаватель высшей категории</i>	
<i>БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»</i>	
ПЕДАГОГ-НОВАТОР КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	25
<i>Борисова Светлана Романовна,</i>	

<i>Преподаватель высшей категории</i>	
<i>БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»</i>	
ЗНАЧЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	29
<i>Гуржиева Галина Георгиевна</i>	
<i>преподаватель высшей квалификационной категории,</i>	
<i>Бюджетное профессиональное образовательное учреждение</i>	
<i>Вологодской области</i>	
<i>«Череповецкий медицинский колледж имени Н.М. Амосова»</i>	
ПРИОБРЕТЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА - ОСНОВА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34
<i>Косимова Оксана Ирфановна</i>	
<i>преподаватель высшей квалификационной категории</i>	
<i>Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области</i> <i>«Череповецкий медицинский колледж имени Н.М. Амосова»</i>	
<i>г. Череповец</i>	
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ	41
В РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО (НЕМЕЦКОГО) ЯЗЫКА В ВОМК	
<i>Багирова Мария Евгеньевна</i>	
<i>преподаватель</i>	
<i>БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»</i>	
ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
ПО ПМ.02 МДК 02.01 РАЗДЕЛ СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ХИРУРГИЧЕСКИМ БОЛЬНЫМ	44
<i>Глазкова Любовь Борисовна</i>	
<i>преподаватель хирургии высшей категории</i>	
<i>БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОГО ЧТЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА	46
<i>Сивова Марина Анатольевна</i>	

<i>Преподаватель русского языка и литературы высшей категории</i>	
<i>БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»</i>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	50
<i>Морозова Светлана Федоровна</i>	
<i>Преподаватель английского языка высшей категории</i>	
<i>БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»</i>	
«УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ (ВОСПИТАНИЯ), СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗИТИВНОЙ Я – КОНЦЕПЦИИ ПОДРОСТКА»	52
<i>Васюкова Анна Леонидовна</i>	
<i>Преподаватель педиатрии высшей категории</i>	
<i>БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»</i>	
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЯМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖАХ И УЧИЛИЩАХ	67
<i>Дьяков Андрей Сергеевич</i>	
<i>преподаватель английского языка первой категории</i>	
<i>БПОУ Вологодской области «Вологодский областной медицинский колледж»</i>	
ПРИЕМЫ КОНСТРУКТИВНОГО РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ, ИЛИ КОНФЛИКТЫ В НАШЕЙ ЖИЗНИ: СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ	70
<i>Попова Елена Феодосьевна</i>	
<i>Преподаватель</i>	
<i>БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»</i>	
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УПРАВЛЯЕМЫХ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	75
<i>Маслова Наталья Алексеевна</i>	
<i>Преподаватель высшей категории</i>	
<i>БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»</i>	
НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	77
<i>Солнопеева Ирина Петровна</i>	
<i>Преподаватель</i>	

<i>БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.....	82
Антоненко Наталья Федоровна.....	
<i>Преподаватель</i>	
<i>БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ	86
Анна Юрьевна Кудрина,	
преподаватель профессиональных дисциплин.....	
<i>Государственного автономного</i>	
<i>профессионального образовательного учреждения Мурманской области</i> <i>«Мурманский медицинский колледж», г. Мурманск</i>	
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ЦИФРОВОЙ И ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАТИЗАЦИИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	89
Кремса Анастасия Анатольевна.....	
<i>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</i> <i>Мурманской области «Мурманский медицинский колледж»</i>	
ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА К УЧАСТИЮ В СОЦИАЛЬНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ	94
Парначёва Татьяна Васильевна.....	
Методист, преподаватель	
<i>Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский</i> <i>медицинский колледж им. И.П. Морозова»</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В СПО	97
Поздеева Ирина Александровна	
<i>преподаватель высшей категории</i>	
<i>БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»</i>	
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ БИОЛОГИИ	99
Богданова Ю.В.	
преподаватель биологии	

БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ.

Веселкова Елена Игоревна

**преподаватель высшей категории
БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»**

В статье рассматриваются проблемы связанные с преподаванием специальных дисциплин в СПО, необходимости подключения специалистов с практическим опытом для передачи его студентам.

Ключевые слова: компетентное решение, компетенции, клиническое мышление, представление, практическая деятельность.

В настоящее время развивается концепция обучения, в которой подготовка специалистов способных решать профессиональные задачи и принимать компетентное решение в процессе своей деятельности, выходит на первый план. Перед преподавателями специальных дисциплин ставятся новые задачи, для решений требований к подготовке работников со средним профессиональным образованием.

Современный студент должен не только выполнять задания, но уметь самостоятельно выявлять проблемы и решать их в пределах своей компетенции. Поэтому, на учебных занятиях предлагаемый материал должен содержать теоретические знания, алгоритмы практических навыков, подкрепленные умениями преподавателя, ситуационные задачи, «кейсы» в которых может быть несколько вариантов решения и не одна приоритетная проблема, в зависимости от развития ситуации.

Проблемы студентов заключаются в отсутствии практических умений на теоретическом этапе получения профессии. Приобретение «сухого» учебного материала на занятиях необходимо постоянно подкреплять примерами из практического опыта преподавателя по изучаемой теме, с целью развития клинического мышления и представления того, что в дальнейшем необходимо усвоить. Поэтому преподаватели специальных дисциплин должны иметь немалый опыт практической деятельности преподаваемой дисциплины. Заучивание материала без понимания и представления неблагоприятно скажется на применении полученной информации на практике. Пользуясь опытом преподавателя, студент сможет использовать его или применять свой в усовершенствованной форме, в той конкретной ситуации, которую будет решать в практической деятельности.

Использование дополнительного современного демонстрационного материала дает возможность студентам закрепить изученный материал. Контрольные вопросы с элементами проблемности помогут осуществить проверку усвоения материала студентами.

РОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЕЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СФЕРЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ .

Кукушкина Ирина Агеевна

*преподаватель высшей категории
БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»*

Музей образовательного учреждения Вологодский областной медицинский колледж

Аннотация: В статье раскрывается история возникновения музея Вологодского областного медицинского колледжа, показаны основные направления и формы деятельности музея колледжа в сфере патриотического воспитания молодежи.

Ключевые слова: музейное дело, музеи образовательных учреждений, музейная педагогика, патриотическое воспитание, историческая реконструкция

В 1996 г. в нашей стране был принят Федеральный закон «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации». Действие Закона по смыслу не распространялось на музеи образовательных учреждений. Вместе с тем он не содержал и принципиального запрета на их создание. Акцентируя внимание на проблеме неопределенности статуса таких музеев и стремясь повысить значение музейной педагогики в современной России, Министерство образования 12 марта 2003 г. издало Письмо № 28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений». В Письме отмечалось фактическое существование на тот момент в стране около 5000 музеев школ и учреждений дополнительного образования, в том числе: 2060 исторических, 1390 военно-исторических и 1060 комплексных краеведческих. Констатировалось наличие у музеев образовательных учреждений трудностей организационно-методического и материального обеспечения, недостатка понимания со стороны администрации учебных заведений ценности музейной работы учителей-энтузиастов. Министерство образования определило музеи образовательных учреждений в качестве «эффективного средства духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи», рекомендуя руководству учебных заведений и органам управления образованием поддерживать их развитие.

В дальнейшем роли музеев в деятельности образовательных учреждений придается еще большее значение, что находит отражение в принимаемых органами исполнительной власти подзаконных актах. Так, в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.», утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, музейная педагогика была признана одним из значимых направлений приобщения детей к культурному наследию. В Письме Министерства просвещения Российской Федерации от 9 июля 2020 г. № 06-735 заданы общие направления методических рекомендаций по организации школьных музеев как структурных подразделений общеобразовательных учреждений. Музеи образовательных учреждений в начале XXI века во многом

существовали без ясного определения их правового положения, при отсутствии детальной регламентации деятельности. Тем не менее, это не мешало и даже способствовало их развитию.

Как структурное подразделение образовательного учреждения среднего профессионального образования музей Вологодского областного медицинского колледжа был создан в 2000 году. На протяжении последующих лет шло формирование и пополнение фондов музея, создание оборудования для постоянных экспозиций и временных тематических выставок. В фондах музея хранятся оригиналы и копии исторических документов, фотографий, вещи, связанные с профессиональной деятельностью и повседневной жизнью медиков XIX – XXI веков. Собрана большая коллекция экспонатов по истории колледжа, начиная с момента его основания Вологодским земством в 1872 г. в качестве фельдшерской школы. Среди них – учредительные и делопроизводственные документы организации, книги, учебники, конспекты лекций учащихся, свидетельства об окончании учебного заведения, похвальные грамоты и сувениры, отражающие достижения студентов в различных сферах общественной жизни. Отдельные тематические направления экспозиций музея представлены материалами и предметами истории военной медицины XX века. Музейные фонды пополнялись из различных источников. Взаимодействие с выпускниками и ветеранами позволило музею колледжа приобрести материалы и вещи личного происхождения. Случалось, что экспонаты обнаруживались в самых неожиданных местах. Так, в 2019 г. в ходе ремонта крыши колледжа на чердаке здания были обнаружены оригинальные носилки для переноски раненых периода Великой Отечественной войны. В годы войны в здании колледжа находился госпиталь № 5390 общехирургического профиля (ранения верхних и нижних конечностей), и не исключено, что обнаруженный музейный экспонат после прекращения деятельности госпиталя оказался просто забытым, пролежав в чердачном помещении более 70 лет.

Основу деятельности музея Вологодского медицинского колледжа составляет концепция исторической реконструкции. Посетителю музея предоставляется возможность «погрузиться» в воссозданную историческую атмосферу трудовых и фронтовых будней, повседневной жизни и образования медицинских работников второй половины XIX – начала XXI веков. Применяемый в ходе музейной деятельности интерактивный метод предполагает личное участие посетителей в экскурсиях и выставках. Тема Великой Отечественной войны позволяет, например, научиться пользоваться носилочными лямками и плащ-палаткой для переноски раненых, наложить повязку, жгут или шину при условном ранении, поучаствовать в комплектовании санитарной сумки.

Базовыми формами участия музея колледжа в патриотическом воспитании молодежи являются экскурсии и тематические выставки, связанные с памятными событиями истории медицины, Первой мировой и Великой Отечественной войн, юбилейными датами из прошлого учебного заведения. Музей неоднократно участвовал и в выездных интерактивных выставках в Вологде (ежегодно в 2015 - 2022 гг.), Череповце (2018 г.), Кадуе (2019 г.), Вельске (2020 г.). На выездных выставках экспонировалось содержимое вещевого мешка красноармейца, оборудование полкового медицинского пункта РККА и Подвижного лазарета

Вологодской общины Красного Креста с реконструкцией всех этапов оказания медицинской помощи. Функционирующий при музее отряд «Поиск» состоит из студентов, увлеченных углубленным изучением истории медицины. Переодетые в аутентичную форму военных медиков они активно участвуют в военно-исторических реконструкциях и выездных выставках. Такие виды участия вызывают чувство глубокой эмоциональной связи учащейся молодежи с воинским подвигом их предков.

Музей сотрудничает с Вологодским военно-историческим обществом, Вологодским отделением Российского военно-исторического общества, Вологодским поисковым отрядом, Вологодской общественной организацией «Исток», организацией ветеранов боевых действий «Боевое братство». Взаимодействие с этими общественными организациями позволяет музею Вологодского медицинского колледжа значительно расширить свои возможности в пополнении фонда музея, в привлечении студентов учреждения к участию в различных патриотических мероприятиях, самыми масштабными из которых являются военно-исторические фестивали. В музее неоднократно организовывались встречи студентов с медиками-ветеранами боевых действий в Республике Афганистан (1979-1989 гг.): Н.В. Владимировой, Т.В. Шириковой, В.И. Ермолиной, Г.М. Худяковой, беседы с представителями Вологодской Епархии Русской Православной Церкви. В целях профориентационной работы в музее периодически проводятся экскурсии для школьников.

Значимым событием для музея медицинского колледжа стало воплощение в жизнь в 2015 г. грантового проекта сохранения «Рощи памяти». Еще в 1980 г. во дворе колледжа ветеранами Военно-санитарного поезда № 312, многие из которых стали прототипами героев романа В.Ф. Пановой «Спутники», была посажена березовая роща. Со временем в связи с утратой исторической памяти ее территория начала приходить в упадок. В соответствии с проектом рощу при участии студентов привели в порядок, а перед главным входом в здание колледжа в 2017 г. была установлена памятная стела, посвященная подвигу медицинских работников ВСП № 312.

Заведующая музеем Кукушкина И.А. занимается изучением истории медицины и медицинского образования на Вологодской земле. В соавторстве с Кукушкиным В.Л. она приняла участие в публикации нескольких научных статей. Под ее руководством студенты участвуют в научных конференциях. Так, стало традиционным ежегодное участие студентов колледжа с докладами по краеведческой тематике в организуемой Вологодской государственной молочнохозяйственной академией конференции «История моего села».

С введением ковид-ограничений возможности музеев образовательных учреждений в патриотическом воспитании молодежи значительно сузились. Многие публичные мероприятия, в которых могли бы принять участие музеи и студенты, были отменены. В 2022 г. в связи с началом спецоперации на Украине проведение военно-патриотических мероприятий стало восприниматься как праздники, якобы несовместимые с обстановкой и общественными настроениями в стране. В некоторых регионах, как и в период пандемии коронавируса, вновь отменяются военно-исторические фестивали и исторические реконструкции. Подобный подход

исключает возможности музеев образовательных учреждений проводить выездные выставки, а, следовательно, и охватывать патриотико-просветительской деятельностью более широкую молодежную аудиторию.

В настоящее время музей работает в традиционном формате и принимает очные экскурсии организованных групп учащихся и студентов.

Список использованной литературы и источников

1. Кукушкин В.Л., Кукушкина И.А. Земское служение вологодского священника А.В. Беляновского // Государство, общество, церковь в истории России XX-XXI веков: материалы XXI Междунар. науч. конф., Иваново, 30-31 марта 2022 г. Иваново: Иван. гос. ун-т, 2022. С. 82 – 87.

2. Кукушкина И.А., Кукушкин В.Л. История Вологодского медицинского училища в XIX – XXI вв.// XX век в истории России: актуальные проблемы. V Международная научно-практическая конференция: сборник статей. / МНИЦ ПГСХА. Пенза: РИО ПГСХА, 2009. С. 148 – 151.

3. Кукушкин В.Л., Кукушкина И.А. Книга приказов Вологодского медицинского техникума 1935 – 1936 годов как исторический источник // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. 2019. № 4 (181). С. 34 – 40.

4. Кукушкин В.Л., Кукушкина И.А. Организация взаимодействия органов власти и населения по санитарному благоустройству города Вологды в 1870 – 1890-х годах // Проблемы демографии, медицины и здоровья населения России: история и современность: сборник статей VII Международной научно-практической конференции / МНИЦ ПГСХА. Пенза: РИО ПГСХА, 2009. С. 97 – 100.

5. Кукушкин В.Л., Кукушкина И.А. Организация охраны окружающей среды города Вологды в 1870 – 1890-х годах // 21 век: фундаментальная наука и технологии. Материалы V международной научно-практической конференции. Т.1. North Charlston, USA: spc Academic, 2014. С. 35 – 39.

6. Кукушкин В.Л., Кукушкина И.А. Проблемы социализации советских глухонемых в 1937 – 1938 гг. (по материалам курсов зубных техников в Вологодской фельдшерско-акушерской школе) // Вестник Государственного социально-гуманитарного университета. Гуманитарные науки. 2022. № 1 (45). С. 17 – 25.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА БУДУЩЕГО ФЕЛЬДШЕРА - ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА МЕДИКА

Муклецова Е.Н.

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова»**

Производственная практика в медицинском колледже является составной частью образовательного процесса и основным этапом практической подготовки студентов медиков. Цель ее организации и проведения - закрепление теоретических знаний, освоение и отработка практических умений. Конечный итог прохождения производственной практики - формирование у будущего фельдшера общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями конкретного осваиваемого профессионального модуля, Федерального образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 514 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело").

Формирование компетентного специалиста, будущего фельдшера - непростая задача для ведущих преподавателей. Решается она поэтапно, начиная с первого курса, с освоения профессионального модуля ПМ07 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих». Данный модуль знакомит первокурсников с азами медицины, основами этики и деонтологии, вводит их в особенный мир освоения манипуляций по уходу за больными. Курс заканчивается учебной, а затем и производственной практикой. Обе практики проходят организованно в соответствии с графиком учебного процесса в отделениях стационаров, на клинических базах лечебных учреждений Республики Коми. Учебная практика проходит под руководством преподавателя колледжа, который знакомит студентов со структурой больницы, помогает первокурсникам в выполнении манипуляций по уходу за пациентами, контролирует их выполнение, адаптирует первокурсников к условиям работы в практическом здравоохранении, прививает любовь к выбранной профессии. Учебная практика - подготовительный этап, ступенька к прохождению производственной практики. При прохождении производственной практики - преподаватель выступает в роли методического руководителя, а студенты - в роли уже непосредственных участников лечебного процесса, работают под контролем медицинского персонала стационара. Это стимулирует студентов к получению знаний, повышает интерес к медицине, формирует чувство ответственности. Завершается производственная практика дифференцированным зачетом, который проводится на базе прохождения практики в присутствии непосредственных руководителей, медсестер отделений, старших и главной медицинской сестры. На зачете будущие фельдшера отвечают на теоретические вопросы по профилактике ИСМП, знаниям санитарных правил, демонстрируют практические умения в соответствии с отработанными алгоритмами.

Вторым, наиважнейшим этапом в формировании компетентного специалиста лечебника, является изучение введения в курс клинических дисциплин, основу

диагностики болезней - ПМ 01 «Диагностическая деятельность». На данном этапе закладываются основные навыки обследования пациента, диагностики патологических состояний и заболеваний, проведения дифференциальной диагностики. Студенты с интересом изучают предмет, знакомятся с заболеваниями. При решении ситуационных задач выявляют ведущие синдромы, проводят диагностику и сравнительный анализ патологических состояний, ставят предварительный диагноз, составляют план дополнительных исследований. На практических занятиях будущие фельдшера ФАПов, здравпунктов, скорой и неотложной помощи с упорством овладевают практическими умениями по обследованию пациента, оттачивают навыки пальпации, перкуссии, аускультации, обследуя друг друга. Студенты осознают, что в будущем, на отдаленном ФАПе, у них не будет современной лаборатории, компьютерных и магнитных томографов, а всегда с ним их глаза, пальцы, уши (ГПУ), ну и голова со знаниями основ диагностики. По окончании междисциплинарного курса, с целью контроля освоения студентами практическими умениями, проводится дифференцированный зачет по билетам, с вопросами которых студенты ознакомлены в начале занятий. Только после этого студентов под контролем преподавателя отправляют на учебную практику в стационары. На клинических базах, в условиях практического здравоохранения студенты закрепляют знания, умения и навыки пропедевтики и диагностики клинических дисциплин. Завершается модуль проведением итоговой аттестации, где они решают диагностические задачи, демонстрируют навыки обследования пациентов.

Освоив ПМ 01, будущие фельдшера приступают к изучению следующего профессионального модуля ПМ02 «Лечебная деятельность». Освоение данного модуля является продолжением изучения предыдущего модуля. Знакомясь с принципами лечения пациентов с той или иной патологией, студенты повторяют этиологию, особенности патогенеза, клинику заболеваний, планируют дополнительные обследования, ставят предварительный диагноз, затем составляют план лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколам, подбирают необходимые лекарственные препараты (коробочки от лекарств), выписывают рецепты. К сожалению, не у всех студентов глубоки остаточные знания ранее изученного предмета, поэтому повторение пройденного отнимает часть времени, отведенного на изучение основного, повышает нагрузку и на преподавателя, и на студента.

В новых федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования по специальности «Лечебное дело», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело", ПМ 01 «Диагностическая деятельность» объединен с ПМ 02 «Лечебная деятельность» в ПМ «Лечебно-диагностическая деятельность». По окончании изучения междисциплинарного курса модуля студенты проходят производственную практику в стационарах, соответствующих профилю междисциплинарных курсов. Производственная практика МДК 02.01 «Лечение пациентов терапевтического профиля» организовывается и проводится на клинических базах в отделениях

терапевтического профиля. В соответствии с разработанной программой и требованиями федерального образовательного стандарта, студенты закрепляются за лечащими врачами отделений стационаров Республики Коми. Кандидатуры непосредственных руководителей подбираются с их согласия и разрешения заместителя главного врача стационара по лечебной части. Перед началом производственной практики методический руководитель проводит вводный (ознакомительный) инструктаж - беседу с заведующими и врачами отделений о цели и объеме производственной практики. За студентами закрепляются 2-3 конкретных пациента, которых они под руководством врача курируют в процессе прохождения практики, ведут учебные истории болезни: осуществляют динамическое наблюдение, оценивают состояние, участвуют в подготовке к исследованиям, присутствуют при их проведении (по возможности), участвуют в обсуждении результатов обследования. Студенты под руководством врача, непосредственного руководителя закрепляют умения по обследованию пациента, выявляют ведущие синдромы, ставят конкретные диагнозы, проводят дифференциальную диагностику, составляют план лечения, оценивают его результаты. В процессе практики студенты ведут дневник, в котором отражают проделанную работу и результаты динамического наблюдения за закрепленными пациентами. Завершается производственная практика дифференцированным зачетом, где студенты в присутствии непосредственного, методического руководителя, главной сестры, а зачастую и заместителя главного врача по лечебной части защищают учебную историю болезни, представив ее в форме презентации. По окончании производственной практики студенты пишут отзыв о прошедшей практике, отмечают положительные и отрицательные стороны. Методический руководитель знакомится с мнением студентов, проводит анализ и, при необходимости, вносит коррективы в организацию и проведение практики.

На третьем курсе студенты приступают к изучению ПМ 03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе». Этот модуль они осваивают с особенно большим интересом, ведь в этот момент они все себя видят работниками скорой и неотложной медицинской помощи. На практических занятиях студенты решают ситуационные задачи, ставят синдромальный диагноз, проводят дифференциальную диагностику, определяют тактику ведения пациента, учатся оказанию неотложной помощи в соответствии с действующими алгоритмами, знакомятся с лекарственными препаратами, дозировкой, формой выпуска, способом введения, выписывают рецепты. Также, будущие фельдшера закрепляют умения, полученные в рамках ПМ 01, регистрируют электрокардиограмму, учатся правильно ее оценивать. По окончании изучения модуля по «неотложке» студенты с радостью «бегут» на станции скорой и неотложной помощи для прохождения производственной практики, где их закрепляют за конкретной бригадой, с которой они вместе обслуживают вызова. Будущие фельдшера учатся проводить диагностику неотложных состояний, определять тактику ведения пациента, выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе, проводить контроль эффективности проводимых мероприятий, осуществлять контроль состояния пациента, определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар, оформлять

медицинскую документацию. Фельдшера скорой с радостью делятся своим опытом и знаниями со студентами, проявляющими интерес к работе. Проходя практику на скорой, большинство студентов осознают значимость и важность выбранной ими профессии, необходимость получать хорошие, качественные знания по предметам. Производственная практика на станции скорой медицинской помощи закаляет будущего фельдшера, способствует формированию компетентного специалиста медика. При ее прохождении реализуются практически все общие компетенции и формируются профессиональные.

Отработав диагностику заболеваний, изучив принципы лечения различных нозологий, отработав диагностику неотложных состояний и оказание помощи при них, будущие фельдшера приступают к изучению следующего профессионального модуля ПМ 04 «Профилактическая деятельность». На данном курсе студенты изучают факторы риска и принципы профилактики заболеваний, знакомятся с основными приказами, регламентирующими профилактическую деятельность фельдшера. Студенты учатся определять группы риска развития различных заболеваний, осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения, организовывать диспансеризацию, осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами, проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний, организовывать работу школ здоровья, обучать пациента здоровому образу жизни. Знания, полученные при изучении 4 модуля, будущие фельдшера закрепляют на производственной практике, которую они проходят на базе поликлиник города и республики. В ходе прохождения практики, студенты знакомятся с работой отделений профилактики поликлиник, структурой, документацией, организацией работы. Будущие фельдшера участвуют в проведении профилактических осмотров, проводят антропометрию, оценивают ИМТ, уровень полученного при измерении АД, частоту пульса, выписывают направления на лабораторные и инструментальные исследования. По результатам профилактического осмотра проводят краткое профилактическое консультирование по выявленным факторам риска, дают рекомендации по формированию здорового образа жизни, участвуют в работе школ здоровья. Во время практики студент занимается проектной деятельностью по теме выпускной квалификационной работы, составляет план проекта и реализует его. Завершается освоение модуля защитой проекта. Производственная практика «Профилактическая деятельность» способствует формированию у студентов таких компетенций, как организация и проведение диспансеризации населения, проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий, иммунопрофилактики, санитарно-гигиеническое просвещение населения, диагностика групп здоровья, организация здоровьесберегающей среды, Школ здоровья.

Одно из направлений профилактической деятельности фельдшера – реабилитация. Осуществлять медицинскую реабилитацию, проводить психосоциальную реабилитацию, проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов студенты учатся на ПМ05 «Медико-социальная деятельность». По окончании освоения данного курса студенты выходят на производственную практику. Проходят ее на базе амбулаторно - поликлинических учреждений города и Республики. Работают с пациентами различных возрастных групп. Закрепляют

полученные умения по проведению массажа, проведению простейших физиопроцедур, оказывают помощь одиноким лицам, проводят профилактические беседы лицам из группы социального риска.

Завершающим этапом в формировании фельдшера, как компетентного специалиста медика, является освоение ПМ 06 «Организационно-аналитическая деятельность», при изучении которого студенты учатся планировать свою деятельность на ФАПе, здравпунктах, анализировать ее, рационально организовывать работу персонала, вести медицинскую документацию. На производственной практике студенты знакомятся с учетно-отчетной документацией ФАПов, здравпунктов, заполняют ее при необходимости, общаются с пациентами, работниками учреждений с соблюдением психологических и этических норм, учатся организовывать свою работу и, наблюдая за работой персонала медучреждения, обращают внимание на ее организацию.

Заканчивается освоение ПМ05 и ПМ 05 квалификационными экзаменами.

Производственная практика - один из видов внеаудиторной деятельности студентов, в процессе которой студенты углубляют, расширяют свои теоретические знания по профессиональному модулю, приобретают практические навыки обследования больных, овладевают основными видами профессиональной деятельности фельдшера скорой и неотложной помощи, совершенствуют этические и деонтологические аспекты общения с больными, медицинским персоналом. Производственная практика является основным связующим звеном в формировании фельдшера, как компетентного специалиста медика.

В государственном профессиональном образовательном учреждении «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова» по результатам прохождения преддипломной практики студенты заключают договоры с работодателем о трудоустройстве. Результат - 100% трудоустройство выпускников колледжа в лечебные учреждения Республики Коми.

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ. ОГРАНИЧЕНИЯ, НАЛАГАЕМЫЕ НА
МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Морозова Валентина Юрьевна
Преподаватель первой категории*

БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

Медицинские работники имеют равные права с работниками других профессий. На них распространяются общие гарантии и компенсации, предусмотренные Трудовым кодексом Российской Федерации и принятыми в соответствии с ним подзаконными актами.

Кроме прав и гарантий медицинских работников действующим законодательством Российской Федерации устанавливаются запреты и ограничения, которые служат гарантией:

- соблюдения врачебной этики;
- беспристрастности при назначении лекарственных препаратов;
- независимости выражаемого мнения и принимаемого решения;
- здоровой конкуренции на рынке фармацевтики;
- повышения правовой культуры;
- улучшения качества медобслуживания и т.д.

Меры направляются не на запрет отдельных решений, а на всесторонний контроль работы медицинской и фармацевтической деятельности. Особая строгость наблюдается в сфере назначения и реализации препаратов наркотического действия.

Главным законодательным актом, который регламентирует правовые основы в этой сфере, является Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 323-ФЗ).

Положения статьи 74 Федерального закона № 323-ФЗ предусматривают строгие ограничения взаимодействия медицинских и фармацевтических работников.

Субъектами правового регулирования данной статьи являются медицинские работники и руководители медицинских организаций, а также фармацевтические работники и руководители аптечных организаций.

Медицинским и фармацевтическим работникам, а также руководителям медицинских и аптечных организаций запрещается:

1) принимать от организаций, занимающихся разработкой, производством или реализацией лекарственных препаратов, медицинских изделий; организаций оптовой торговли лекарственными средствами, аптечных организаций (их представителей, иных физических и юридических лиц, осуществляющих свою деятельность от имени этих организаций):

- подарки,
- денежные средства, в том числе на оплату развлечений, отдыха, проезда к месту отдыха;

- принимать участие в развлекательных мероприятиях, проводимых за счет средств компаний, представителей компаний.

Запрет на принятие денежных средств для фармацевтических работников и руководителей аптечных организаций является абсолютным, не содержащим исключений.

2) заключать с компанией, представителем компании соглашения о назначении или рекомендации пациентам лекарственных препаратов, медицинских изделий (за исключением договоров о проведении клинических исследований лекарственных препаратов, клинических испытаний медицинских изделий);

При этом, в соответствии с гражданским законодательством и правоприменительной практикой для квалификации действий медицинских работников и руководителей медицинских организаций как нарушающих ограничения, предусмотренные настоящей статьей, достаточно установить наличие соглашения (договоренности) в устной форме.

3) получать от компании, представителя компании образцы лекарственных препаратов, медицинских изделий для вручения пациентам (за исключением случаев, связанных с проведением клинических исследований лекарственных препаратов, клинических испытаний медицинских изделий);

Запрещено передавать образцы медицинским работникам и руководителям для личного потребления или для передачи пациентам, для демонстрации новых препаратов и новых лекарственных форм.

4) предоставлять при назначении курса лечения пациенту недостоверную, неполную или искаженную информацию об используемых лекарственных препаратах, о медицинских изделиях, в том числе скрывать сведения о наличии в обращении аналогичных лекарственных препаратов, медицинских изделий;

Запрещено скрывать от пациента о наличии более дешевого аналогичного лекарственного препарата, предлагая более дорогой по стоимости лекарственный препарат, если при этом предполагается одинаковое лечебное действие лекарственных препаратов и их влияние на организм пациента.

Запрещено участие во всякого рода рекламе какого-либо лекарственного препарата, рекламирование его в устной, письменной форме, выписывание на льготных условиях.

5) осуществлять прием представителей фармацевтических компаний, производителей или продавцов медицинских изделий, за исключением:

1) случаев, связанных с проведением клинических исследований лекарственных препаратов. Статья 38 Федерального закона от 12.04.2010 № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» (далее – Федеральный закон об обращении лекарственных средств) предусматривает аккредитацию медицинской организации уполномоченным федеральным органом исполнительной власти в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, для проведения клинических исследований лекарственных препаратов для медицинского применения. Таким образом, клинические исследования препаратов могут быть проведены на законных основаниях только в аккредитованной медицинской организации.

Таким образом, не допускается осуществление бесед на территории медицинской организации представителей и продавцов указанных коммерческих организаций, в том числе в нерабочее время.

2) клинических испытаний медицинских изделий. Клинические исследования медицинских изделий могут быть проведены на законных основаниях только в аккредитованной медицинской организации.

3) участия в порядке, установленном администрацией медицинской организации:

а) в собраниях медицинских работников и иных мероприятиях, связанных с повышением их профессионального уровня;

Допускается участие представителей фармацевтических компаний в указанных собраниях, связанных с повышением профессионального уровня, но при этом необходимо исключить рекламу продукции, навязывание рекомендаций того или иного препарата. Участие данных представителей должно иметь одну цель – повышение профессионального уровня медицинских работников.

б) в собраниях медицинских работников и иных мероприятиях, связанных с предоставлением информации, предусмотренной частью 3 ст. 64 Федерального закона об обращении лекарственных средств, а именно обо всех случаях побочных действий, не указанных в инструкции по применению лекарственного препарата, о серьезных нежелательных реакциях, непредвиденных нежелательных реакциях при применении лекарственных препаратов, об особенностях взаимодействия лекарственных препаратов с другими лекарственными препаратами, которые были выявлены при проведении клинических исследований и применении лекарственных препаратов;

в) в собраниях медицинских работников и иных мероприятиях, связанных с предоставлением информации, предусмотренной и частью 3 статьи 96 Федерального закона об обращении лекарственных средств, а именно обо всех случаях выявления побочных действий, не указанных в инструкции по применению или руководстве по эксплуатации медицинского изделия, о нежелательных реакциях при его применении, об особенностях взаимодействия медицинских изделий между собой, о фактах и об обстоятельствах, создающих угрозу жизни и здоровью граждан и медицинских работников при применении и эксплуатации медицинских изделий.

Допускается прием медицинскими работниками представителей фармацевтических компаний в целях проведения мероприятий по фармакобезопасности (мониторинг безопасности лекарственных препаратов), как предусмотрено частью 3 статьи 64 Федерального закона об обращении лекарственных средств и частью 3 статьи 96 Федерального закона № 323-ФЗ.

б) выписывать лекарственные препараты, медицинские изделия на бланках, содержащих информацию рекламного характера, а также на рецептурных бланках, на которых заранее напечатано наименование лекарственного препарата, медицинского изделия.

О конфликте интересов будет свидетельствовать однократное выписывание лекарственного препарата на рецептурном бланке с символикой и (или) наименованием определенной фармацевтической организации.

Медработники и фармацевты, которые не соблюдают нормы законодательства, несут ответственность за неправомерные действия в соответствии со статьей 98 Федерального закона № 323-ФЗ.

СПОСОБЫ ВОЗМОЖНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ В СПО

*Малафеевская Ольга Геннадиевна
преподаватель высшей категории*

БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

Других не зли и сам
не злись.
Мы гости в этом бренном мире.
А если, что не так — смирись,
Будь умнее — улыбнись,
Холодной думай головой,
Ведь в мире всё закономерно:
Зло, излученное тобой,
К тебе вернется непременно...
Омар Хайям

Попадая в конфликтную ситуацию, мы можем выбирать различные способы поведения. Впервые классификацию стилей поведения в конфликтах предложили Р.Блейк и Дж. Мутон (1964), выделив пять типов поведения: принуждение, уход, сглаживание, компромисс и решение проблем. Впоследствии эта схема была модернизирована К.Томасом, а в 1985 году М. Рахим предложил классификацию стилей разрешения конфликта, которая считается классической в психологической литературе.

«Ориентация на себя» означает степень стремления человека к удовлетворению собственных интересов и потребностей.

«Ориентация на других» означает степень стремления или предрасположенности удовлетворять потребности и ожидания других.

Комбинация этих параметров и позволяет получить следующие стили разрешения конфликта:

Сотрудничество — высокая ориентация на себя и других. Включает открытость, обмен информацией, выяснение и проверку различий для достижения эффективного решения, приемлемого для обеих сторон.

Уступчивость (сглаживание) — низкая ориентация на себя и высокая — на других. Включает попытки преуменьшить важность различий и подчеркнуть внимание к общности, совпадениям, чтобы удовлетворить потребности других, пренебрегая своими собственными интересами.

Доминирование (конфронтация) — высокая ориентация на себя и низкая — на других. Предполагает ориентацию на «силовой» метод решения проблем.

Избегание — низкая ориентация на себя и других. Предполагает уход в сторону, удаление себя (психологически или физически) из ситуации конфликта.

Компромисс — средняя ориентация на себя и других. Включает тактику типа «ты мне — я тебе», т.е. обе стороны что-то теряют, чтобы достичь взаимоприемлемого решения.

Следует отметить, что выбор стиля урегулирования конфликта определяется типом конкретной ситуации.

Наше поведение часто зависит от особенностей конфликтной ситуации, от того, кто выступает нашим оппонентом в конфликте. Так, в случае, если противоречия не имеют для нас особого значения («Для меня не так важно, в каком кабинете проводить занятие»), мы можем применить стратегию уступчивости или избегания. В случае особой значимости объекта конфликта — использовать стратегию доминирования или компромисса («Я не могу вести урок в другом кабинете, так как только в этом кабинете есть необходимое для меня оборудование» или «Я согласна провести первый урок в соседнем кабинете, но на втором уроке прошу Вас перейти в другой кабинет»). Было установлено, что подростки предпочитают использовать компромисс, как способ урегулирования конфликта, но их поведение меняется в зависимости от того, кто выступает их оппонентами в конфликте. Например, в случае семейных конфликтов они предпочитают использовать избегание, стремясь уйти от конфликта с родителями. В случае конфликтного общения в колледже поведение подростков становится более разнообразным, и помимо компромисса и избегания они начинают активно применять соперничество (доминирование) и сотрудничество (примерно одинаково часто). Конфликтую со сверстниками, подростки прибегают к таким стилям поведения, как сотрудничество и приспособление (уступчивость).

Сотрудничество, по мнению большинства исследователей конфликтного поведения, считается наиболее эффективным способом поведения в конфликте, так как его применение позволяет уменьшить вероятность деструктивного развития конфликта. Использование стиля сотрудничества может способствовать уменьшению негативных факторов, которые проявляются в конфликтном взаимодействии.

Рассмотрим эти факторы подробнее:

Процедуры конкуренции. Конфликтующие стороны, как правило, конкурируют друг с другом, так как считают, что их цели не совпадают, противоречивы. В результате сотрудничества предполагается стремление не только отстаивать свою точку зрения, но и понять мнение оппонента. Часто можно обнаружить, что интересы и цели сторон не столь уж различны, а имеют много общего, что и может стать основой для поиска выхода из конфликтной ситуации. Так, например, в конфликтной ситуации «педагог — родители», которая может возникнуть по причине неуспеваемости учащегося, представители обеих сторон могут считать, что их интересы и цели различны и противоречат друг другу. Тогда как на самом деле обе стороны заинтересованы в одном — повышении успеваемости учащегося. Искажение восприятий и пристрастия. В ситуации конфликта наше восприятие мира

искажается. Окружающий мир воспринимается в соответствии с перспективами на развитие конфликта: всех людей и события мы склонны оценивать как находящихся на нашей стороне («за нас») либо на другой стороне («против нас»). Мышление часто становится стереотипным и пристрастным; мы положительно оцениваем тех, кто разделяет нашу точку зрения, и отвергаем мнение тех, кто не разделяет нашей позиции. Стиль сотрудничества предполагает доверительное, позитивное отношение к другим, стремление услышать их точку зрения, а не только отстаивать собственную.

Эмоциональность. Конфликты имеют тенденцию быть эмоционально нагруженными с отрицательным знаком, поскольку стороны начинают переживать беспокойство, раздражение, досаду или гнев. Протекая в форме аффекта, эмоции начинают преобладать над разумом. Сотрудничество предполагает ориентацию на осознание и понимание, как собственных интересов, так и позиции оппонента, что усиливает деятельность разума, который начинает контролировать эмоции.

Уменьшение коммуникаций. Конфликтная ситуация может привести к тому, что общение и взаимодействие между сторонами ухудшается, идет на убыль: «Оставь меня в покое! Я не хочу с тобой разговаривать!». Стороны перестают общаться с теми, кто с ними не согласен. Взаимодействие между оппонентами, как правило, состоит в попытках нанести поражение, принизить, разоблачить позиции другой стороны и придать дополнительный вес своим аргументам. Сотрудничество, напротив, предполагает активное взаимодействие, обсуждение возможных вариантов решений, что предполагает более частое и интенсивное общение: «Давай поговорим, обсудим возникшее противоречие».

Ухудшение понимания основного вопроса конфликта. Важные моменты спора становятся менее ясными. Возникают обобщения и начинают выдвигаться новые спорные вопросы, поскольку конфликт, как водоворот, начинает притягивать к себе как другие спорные вопросы, так и «невинных» посторонних: «Ты ведешь себя так же, как твой отец!». Стороны конфликта перестают отдавать себе отчет, в чём он реально состоит или что могло бы его разрешить. Сотрудничество предполагает ясное осознание собственных интересов в конфликте и следование им, что не допускает втягивания в обсуждение вопросов, не имеющих к ним отношения.

Жесткие предпочтения (зацикливание на позициях). Участники конфликта становятся заложниками своих позиций. Мышление становится упрощенным и действует по схеме «или–или» (феномен «черно-белого» мышления). В ходе сотрудничества обсуждаются различные мнения, которые имеют право «быть услышанными». При использовании стиля сотрудничества мышление становится «идущим в разных направлениях», более творческим, так как охватывает возможные альтернативы решения проблемы, которые могли бы удовлетворить интересы обеих сторон. Преувеличение различий, минимизация сходства. Поскольку стороны становятся заложниками своих позиций, они склонны рассматривать друг друга и свои позиции как целиком противоположные, тогда как в действительности этого может и не быть. Разделяющие факторы начинают преувеличиваться, тогда как сходство и общность недооцениваются. И, как следствие, конфликтующие стороны концентрируют свои усилия на том, чтобы победить в конфликте за счет другой стороны, а не стремятся отыскать общую

почву для его разрешения. Сотрудничество, напротив, означает взаимодействие, в котором достижение целей одних участников возможно только через обеспечение интересов и устремлений других его участников. Таким образом, можно говорить о том, что использование стиля сотрудничества является наиболее конструктивным при разрешении возникших противоречий в конфликтной ситуации.

Использованная литература:

1. *Бернс Д.* Ругаться нельзя мириться: Как научиться предотвращать и разруливать конфликты. — М.: Эксмо, 2010.
2. *Субботина Л.Ю.* Конфликты. — Ярославль: Академия развития,
3. 2006.
4. Г. А. Стюхина Приемы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или Конфликты в нашей жизни: способы решения Педагогический университет «Первое сентября», 2011. — 40 с. Москва

ПЕДАГОГ-НОВАТОР КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Борисова Светлана Романовна,
Преподаватель высшей категории
БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»*

Аннотация: в статье рассматривается роль педагога-новатора в системе непрерывного образования, необходимость инновационной направленности непрерывной педагогической деятельности на современном этапе развития общества, науки и образования.

Ключевые слова: система непрерывного образования, инновация, новатор, политика инновационных преобразований.

Непрерывное образование — это комплексный процесс, обеспечивающий поступательное развитие личности и всестороннее обогащение ее духовного мира. Он состоит из последовательных ступеней специально разработанного учебного процесса, дающего человеку благоприятные для него изменения социального статуса.

Истоки концепции непрерывного образования можно выявить у Платона, Конфуция, Сократа, Аристотеля, Сенеки и других выдающихся древних мыслителей. Идеи непрерывного образования представлены во взглядах Вольтера, Гете, Руссо, которые связывали их с достижением полноты человеческого развития.

Первые попытки реализовать идею непрерывности образования были воплощены в XIII–XIV вв. в городах Европы на базе так называемых «цеховых школ», которые открывались и содержались ремесленными цехами.

Основателем современных представлений о непрерывном образовании признан Ян Амос Коменский, в педагогическом наследии которого ключевая мысль, воплощена в наши дни в концепции непрерывного образования.

В России подобная идея тоже нашла свое выражение в трудах прогрессивных педагогов. По-разному эту мысль излагали великие педагоги прошлого – Н. И. Пирогов, К. Д. Ушинский. Ключевым элементом всей системы непрерывного образования является роль педагога, его новаторская составляющая. Нововведения присущи любой профессиональной деятельности человека и поэтому становятся предметом тщательного изучения, анализа и внедрения. Инновации не возникают стихийно, они являются продуктом научного и творческого труда, результатом внедрения передовой педагогической мысли. Этот процесс не может развиваться произвольно, он нуждается в управлении.

Инновация в педагогике — это не любое новшество или нововведение, а только такое, которое значительно повышает эффективность существующей педагогической системы. Политика инновационных преобразований применительно к непрерывному педагогическому процессу ставит своей основной задачей введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и учащегося. Интегрирование инновационных процессов в непрерывное образование предполагает решение двух ключевых задач педагогики изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, а также внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику. Поэтому предмет науки инноватики, содержание и механизмы инновационных процессов должны лежать в плоскости объединения двух взаимосвязанных между собой процессов, т. е. результатом инновационных процессов должно быть использование новшеств, как теоретических, так и практических, которые образуются на стыке теории и практики. Это подчеркивает важность управленческой деятельности по созданию, освоению и использованию педагогических новшеств. Применительно к непрерывному образованию педагог должен выступать в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя и пропагандиста новых педагогических технологий, теорий, концепций. Управление этим процессом обеспечивает целенаправленный отбор, оценку и применение в своей деятельности опыта коллег или предлагаемых педагогической наукой новых идей, взглядов, методик. Необходимость в инновационной направленности непрерывной педагогической деятельности в современном этапе развития общества, науки и образования определяется рядом обстоятельств.

Во-первых, меняющаяся социально-политическая обстановка общества требует подготовки конкурентоспособного выпускника, его стремление к дальнейшему обучению и рассматривается сегодня как один из путей интеграции образовательной системы в мировое образовательное пространство.

Во-вторых, гуманитарный акцент содержания образования, изменение объема, наименований учебных дисциплин, введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска инновационных организационных форм, технологий обучения.

В-третьих, меняется отношение и самих педагогов к проблеме применения инновационных новшеств. Если раньше он был ограничен в самостоятельном выборе новых учебников и программ, то сейчас преподаватели стремятся использовать в своей работе последние инновационные разработки.

В-четвертых, деятельность образовательных учебных заведений в условиях рыночных отношений, создание новых негосударственных учебных заведений, создают реальную ситуацию их конкурентоспособности.

В-пятых, нельзя воспитать по-настоящему грамотного, адаптированного к происходящим в различных сферах общества изменениям гражданина без использования инновационных технологий.

В-шестых, сам педагог, являясь центром сложного динамического процесса, который называется инновационная педагогическая деятельность, должен постоянно повышать свой профессиональный уровень, применяя при этом последние инновационные достижения во всех сферах научного познания.

Формирование инновационной направленности в непрерывном образовании предполагает использование определенных критериев, позволяющих судить об эффективности того или иного нововведения. В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев и др. полагают, что имеющийся опыт исследований по педагогике, позволяет определить следующую совокупность критериев педагогических новшеств: новизны, оптимальности, высокой результативности, возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

Основным критерием инновации выступает новизна, имеющая равное отношение, как к оценке научных педагогических исследований, так и передового педагогического опыта. Поэтому для преподавателя, желающего включиться в непрерывный инновационный процесс, очень важно определить, в чем состоит сущность предлагаемого нового, каков уровень новизны. Для одного это может быть действительно новое, для другого оно таковым может не являться. в этой связи необходимо подходить к включению педагогов в непрерывную инновационную деятельность с учетом добровольности, особенностей личностных, индивидуально-психологических характеристик. выделяют несколько уровней новизны: «абсолютную, локально-абсолютную, условную, субъективную, отличающуюся степенью известности и областью применения» (М.С.Бургин) [1].

Введение оптимальности в систему критериев эффективности педагогических инноваций означает затрату сил и средств преподавателей и учащихся для достижения результатов. Разные педагоги могут добиваться одинаково высоких результатов при разной интенсивности собственного труда и труда учащихся. Введение в образовательный процесс педагогической инновации и достижение высоких результатов при наименьших физических, умственных и временных затратах свидетельствуют о ее оптимальности. Результативность как критерий инновации означает определенную устойчивость положительных результатов в деятельности преподавателей. Технологичность в измерении, наблюдаемость и фиксируемость результатов, однозначность в понимании и изложении делают этот критерий необходимым в оценке значимости новых приемов, способов обучения и воспитания.

Возможность творческого применения инновации в массовом опыте можно рассмотреть как критерий оценки педагогических инноваций. В действительности если ценная педагогическая идея или технология остается в рамках узкого, ограниченного применения, обусловленного особенностями и сложностью технического обеспечения или спецификой деятельности педагога, то вряд ли в данном случае мы можем говорить о педагогическом новшестве. Возможность «применения инноваций в массовом педагогическом опыте на начальном этапе подтверждается в деятельности отдельных педагогов, но после их апробации и объективной оценки они могут быть рекомендованы к массовому внедрению. Знание вышеизложенных критериев и умение их использовать при оценке педагогических инноваций создают основу для педагогического творчества» [2].

Педагог-новатор как элемент системы непрерывного образования – это преподаватель, вносящий и осуществляющий новые, никем не внедренные и никогда не применяющиеся принципы, идеи и приемы в педагогической деятельности. Он обновитель учебно-воспитательного и творческого процесса. Анализируя инновационные процессы и инновационную деятельность, необходимо остановиться на личности педагога-новатора. По мнению В. И. Андреева: личность педагога-новатора характеризуется «одержимостью, неутомимой любознательностью, умением мыслить системно и в то же время являться генератором идей» [3]. Педагог стремится реализовать возникшие у него идеи практически, выбирая для этого наиболее оптимальный способ, подчеркивающий собственную индивидуальность. А значит, миссия педагога-новатора применительно к непрерывному образованию заключается в уникальности его деятельности по обновлению методов обучения и воспитания, позволяющих получать качественно новые результаты, востребованные государством.

Список литературы:

1. Бургин, М. С. Инновации и новизна в педагогике / М. С. Бургин // советская педагогика, 1989. – С. 37.
2. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – С. 303.
3. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: в 2-х книгах / Под ред. В. Д. Симоненко, М. в. ретивых. – Брянск: изд-во Брянского государственного университета, 2003, Кн.1. – С. 108.

ЗНАЧЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Гуржиева Галина Георгиевна

*преподаватель высшей квалификационной категории,
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение*

Вологодской области

«Череповецкий медицинский колледж имени Н.М. Амосова»

В настоящее время перед системой здравоохранения стоят задачи, направленные на улучшение качества медицинской помощи населению страны, а приоритетным является подготовка высококвалифицированных медицинских работников среднего звена.

Главной целью профессионального образования является формирование профессиональных компетенций и общее развитие личности будущего специалиста, овладение им целостной профессиональной деятельностью и непрерывным совершенствованием умений и навыков. Данный принцип компетентного подхода в профессиональном обучении специалистов среднего звена медицинского профиля всех уровней образования взят за основу подготовки в Череповецком медицинском колледже имени Н.М. Амосова.

Основным результатом образовательной деятельности является формирование ключевых компетенций. Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения определены требования к результатам освоения программы среднего медицинского персонала в объеме общих и профессиональных компетенций, приобретение которых в настоящее время сопряжено с определенными трудностями. Значимыми проблемами при подготовке среднего медицинского персонала являются: страх выпускников перед пациентами, нежелание пациентов проходить процедуры у неопытного персонала, ограничение доступа студентов в процедурные кабинеты при прохождении практики, психологическая боязнь выполнения процедуры, а также недостаток времени на лабораторно-практических занятиях для отработки каждого практического навыка.

Данный аспект проблемы требует, перехода от знаний к умениям, а затем навыкам в безопасных условиях для пациента и обучающегося, то есть использования высокоэффективных симуляционных образовательных технологий.

Симуляция — это имитация, моделирование, реалистичное воспроизведение процесса. Симуляционное обучение - это организация учебного процесса, при котором обучающийся действует в имитированной обстановке и знает об этом. В переводе с латинского термин симуляция (simulatio - видимость, притворство) – моделирование, имитации клинической ситуации или отдельно взятой физиологической системы, для чего могут использоваться биологические, механические, электронные и виртуальные (компьютерные) модели.

Симуляционное обучение предоставляет возможность каждому обучающемуся осуществить (и не один раз) профессиональную деятельность или ее элемент в соответствии с профессиональными стандартами и/или порядками (правилами)

оказания медицинской помощи в условиях, максимально приближенных к реальной производственной среде.

Применение симуляционных технологий позволяет отработать такие компетенции, как соблюдение правил личной безопасности на рабочем месте и безопасности пациента; повысить уровень профессионального мастерства и практических навыков молодых специалистов на этапе учебной практики, обеспечивая им более эффективный, плавный и безопасный переход к производственной практике и будущей профессиональной деятельности.

Безусловно, подготовка квалифицированного медицинского работника среднего звена невозможна без контакта и общения с реальными пациентами, но все чаще безопасность пациента и его благополучие представляют этическую проблему. Главная задача учебной организации – усиление практической подготовки с целью развития у обучающихся широкого спектра компетенций без риска нанесения вреда здоровью пациентам.

Целью симуляционного обучения является приобретение и усвоение навыков (технических, когнитивных, поведенческих), которые способствуют формированию компетентности будущего специалиста.

Преимущества проведения симуляционного обучения:

- отсутствие риска для пациента благодаря клиническому опыту, приобретенному в виртуальной среде;
- объективизация оценки достигнутого уровня мастерства;
- неограниченное количество повторов для отработки навыков;
- отработка действий при редких патологиях и таких, которые угрожают жизни;
- часть функций преподавателя берет на себя виртуальный тренажер, повышает доступность образования;
- снижение стресса во время первых самостоятельных манипуляций;
- возможность отработки манипуляций независимо от расписания работы образовательного учреждения;
- развитие мышления, основанного на принципах доказательной медицины.

Приобретение и закрепление практических навыков происходит в виде трех последовательных стадий: когнитивной, ассоциативной и автономной.

На когнитивной стадии происходит осознание, понимание технологии выполнения процесса, манипуляции (уровень освоения – «знать»). Обучаемый производит когнитивную стратегию – последовательность действий, поз, движений для достижения заданного результата. На следующей, ассоциативной стадии, обучаемый пытается осуществить манипуляцию самостоятельно (уровень усвоения – «уметь»), когда действия еще не уверенны, все движения сопровождаются их предыдущим осмыслением. На этом уровне обучающийся уже может продемонстрировать «умение» – выполнить эту манипуляцию, «показать», происходит постепенное улучшение координации и интеграция отдельных элементов манипуляции. Заключительная, автономная стадия, характеризуется выработкой способности выполнять манипуляцию автономно, без осознанного

контроля над отдельными движениями. Действия становятся отработанными до автоматизма («навыки»). Навык – это доведенная до автоматизма способность выполнять стандартные практические или умственные действия, приобретенная путем многократных повторов. Итак, высшим уровнем освоения манипуляции является регулярное выполнение данного действия и внедрение его в повседневную клиническую практику.

Использование симуляционных технологий при проведении учебных занятий позволяет создать условия, максимально приближенные к реальной профессиональной деятельности, обеспечить объективный контроль правильности выполнения обучающимися конкретного профессионального действия, его корректировку в процессе обучения, отрабатывать командные действия через командные тренинги. Поэтому в учреждениях образования, реализующих программы подготовки специалистов со средним медицинским образованием, созданы лаборатории по отработке навыков, целью которых, прежде всего, является формирование и совершенствование практических навыков и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучение целесообразно строить от простых манипуляций к сложным, высокотехнологичным: освоения алгоритмов, и заканчивать отработкой действий в имитированных клинических ситуациях.

Выполнение медицинской манипуляции должно соответствовать всем требованиям алгоритма, а также требованиям к обеспечению безопасности медицинского работника, пациента, окружающей среды и соблюдения правил этики и деонтологии.

Важная часть симуляционного обучения – контроль:

- исходный (оценка исходного уровня подготовки, мотивации; выявление пробелов в теоретической подготовке или базовых умениях);
- текущий (позволяет обучить, выработать целевые умения и навыки: обучающийся отрабатывает учебную задачу, а преподаватель контролирует корректность действий);
- рубежный (проводится по завершении изучения модуля; необходим для получения информации об успешности усвоения материала);
- итоговый (определяет соответствие уровня обученности минимально необходимому; при этом используются все методы контроля).

Для объективности контроля результатов симуляционного обучения следует применять листы экспертной оценки или контроль проводится несколькими одновременно работающими экспертами. Система формирования информации для итогового контроля (оценки соответствия обучающегося требованиям соответствующего образовательного стандарта по специальности) должна учитывать данные оценки практических навыков и теории, а также результаты экспертной оценки.

Таким образом, внедрение симуляционного обучения позволит повысить качество профессиональной подготовки средних медицинских работников, следовательно, качество оказываемой ими помощи, так как конечная цель симуляционного обучения ориентирована на формирование профессиональных компетенций.

Один из самых богатых опытов использования симуляционных технологий в Череповецком медицинском колледже имени Н.М. Амосова накоплен преподавателями ПМ. 07, 04 «Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», которые на лабораторно-практических занятиях используют для отработки манипуляций следующие уровни симуляционного оборудования:

- Визуальные: классические учебные пособия, электронные учебники, видеофильмы, которые знакомят студентов с алгоритмом выполнения практической манипуляции; данный уровень позволяет перейти к следующему этапу - к практической отработке манипуляции.

- Тактильные: тренажеры для отработки практических навыков, реалистичные манекены, фантомы органов для отработки медицинских манипуляций, например, фантомы для отработки инъекций. На данном уровне происходит воспроизведение и отработка практических навыков, т.е. последовательность скоординированных движений в ходе выполнения той или иной манипуляции на репродуктивном уровне.

- Реактивные: простейшие активные реакции фантома на типовые действия обучающегося. Тем самым, осуществляется оценка точности действий обучаемого и воспроизведение моторики отдельного базового навыка.

- Автоматизированный: сложные реакции манекена на внешние воздействия, используется видеоаппаратура.

- Аппаратный: обстановка медицинского подразделения, укомплектованного реальным медоборудованием.

Кроме того, в симуляционном обучении эффективно использование оборудования: интерактивного (роботы-симуляторы пациента высшего класса реалистичности и виртуальные симуляторы с обратной тактильной связью) и интегрированного (комплексные симуляционные системы – взаимодействующие виртуальные симуляторы).

Конечно, симуляционные технологии не заменят в полной мере клиническую практику, а условия любого моделирования имеют отличия от реальной ситуации. Однако, предоставляя возможность для постоянной и безопасной тренировки обучающихся, эти технологии могут значительно повысить уровень их подготовки.

Важной стороной в организации симуляционного обучения по ПМ. 07, 04 «Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» является качественный и быстрый обмен информацией между преподавателями и работодателями. В конце учебного года, совместно с социальными партнерами проводятся квалификационные экзамены, где осуществляется итоговый контроль приобретенных профессиональных компетенций. При ответе на профессиональную задачу используется симуляционная зона, это позволяет достичь максимальной степени реализма клинической ситуации. Результаты квалификационного экзамена стабильны, прослеживается положительная динамика уровня сформированности профессиональных компетенций.

Таким образом, использование симуляционных технологий способствует формированию профессиональных компетенций, необходимых для осуществления

практической деятельности, сокращению периода адаптации молодого специалиста при «вхождении в практическую деятельность». В будущем это отразится на качестве оказываемой медицинской помощи, сократит число ошибок медперсонала при диагностике и лечении пациентов, повысит уровень конкурентоспособности и востребованности выпускников для работодателей.

Использованная литература:

1. Косцова, Н.Г. Методы симуляционного обучения по специальности «Сестринское дело»/ Н.Г. Косцова, Ж.Г. Тигай // Медицинская сестра. – 2017– № 1 – С. 53-56
2. Кузнецова В. В., Кошечева Н. А., Маркитан Л. В. Симуляционное обучение в подготовке младшего медицинского персонала // *Virtual Technologies in Medicine* Виртуальные технологии в медицине. 2020. № 1.
3. Леут Е. В. Использование симуляционных технологий для реализации программы подготовки специалистов среднего звена в медицинском колледже [Текст] / Е. В. Леут // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы X Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 22 янв. 2017 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. — № 1 (10). — С. 179 – 182. — ISSN 2412-0529.
4. Логвинов Ю.И. Критерии оценки эффективности симуляционного обучения для практического здравоохранения // *Медицинское образование и профессиональное развитие*. 2018. № 2 (32). С. 15–29.
5. Симуляционное обучение в медицине /под ред. проф. А.А. Свистунова; сост. М.Д. Горшков. - Москва.: Издательство Первого МГМУ им. И.М.Сеченова, 2013. – 288 с.

ПРИОБРЕТЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА - ОСНОВА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Косимова Оксана Ирфановна

преподаватель высшей квалификационной категории

*Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской
области «Череповецкий медицинский колледж имени Н.М. Амосова»*

г. Череповец

Производственная практика (далее – ПП) является одной из форм практической подготовки обучающихся и характеризуется полным погружением студентов в профессиональную среду. Основная цель производственной практики — это приобретение студентами личного практического опыта и овладение навыками, необходимыми в профессиональной деятельности фельдшера или медицинской сестры. Данная форма обучения способствует развитию у студентов мотивации к профессиональной деятельности, обеспечивает связь теоретических знаний с практическими навыками, применением их в решении конкретных задач, развитием профессионального сознания и важных качеств специалиста.

Программа ПП определяется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами специальностей среднего профессионального образования (далее - СПО).

К ПП студенты допускаются после общего и вводного инструктажа по технике безопасности на рабочем месте. В период ПП студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка базового лечебного учреждения.

Практический опыт обучающихся заключается в:

1. самостоятельном выполнении медицинских манипуляций хирургического профиля в соответствии с рекомендуемыми алгоритмами первичной аккредитации специалистов СПО;

2. приобретении индивидуального клинического опыта в лечебно-диагностическом процессе пациентов хирургического профиля через индивидуальную курацию пациентов, оформление учебной истории болезни. Главным отличием учебной истории является наличие обоснованных заключений и выводов по основным разделам истории болезни и клинического обоснования предполагаемого диагноза и дальнейшей тактики ведения пациентов.

Следующим важным моментом в приобретении индивидуального практического опыта является организация проведения для обучающихся ежедневных совместных клинических разборов курируемых пациентов. Данная форма позволяет каждому обучающемуся научиться излагать в доступной и грамотной форме, используя медицинскую терминологию, докладывать о конкретных пациентах (клинических случаях). Это позволяет формировать системный подход в лечении пациентов, умение работать в команде (взаимодействовать с различными специалистами отделений в том числе с и предполагаемыми коллегами), умение аргументировать собственные доводы.

Считаю, что вовремя ПП обучающиеся должны приобретать индивидуальный профессиональный опыт по проведению профилактических мероприятий и уметь осуществлять санитарно-просветительную работу. Данную задачу мы решаем через

подготовку и проведение беседы с пациентами и их родственниками и разработку и подготовку памяток, буклетов, информационных листовок, санбюллетеней и для пациентов, и для их родственников.

Подведение итогов ПП заканчивается проведением дифференциального зачета. Зачёт подразумевает комплексную оценку овладения общими и профессиональными компетенциями и степень готовности к выполнению конкретной индивидуальной деятельности.

Дифференциальный зачет проводится в последний день практики. Он состоит из проверки отчетных документов, защиты дневника, защиты учебной истории болезни пациента и устного собеседования. Уровень теоретических знаний определяется в процессе устного собеседования по подготовленным вопросам для устного ответа.

По итогам ПП на каждого студента оформляется аттестационный лист (см. приложение 1), в котором находит отражение степень сформированности компетенций.

Для выявления проблемных моментов при прохождении ПП разработана также специальная анонимная анкета для студентов (см. приложение 2). Анализ анкет позволяет выявлять трудности, с которыми столкнулись студенты в процессе прохождения ПП и разработать мероприятия по их устранению.

В мае-июне 2022г была методическим руководителем ПП по ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах (хирургия) специальности 34.02.01 Сестринское дело в 201-о и 202-о группах. Все студенты успешно прошли программу производственной практики и сдали дифференциальный зачет и после сдачи зачета прошли добровольное анонимное анкетирование по организации ПП. В анкетировании приняли участие все студенты, отказов не было. В 201-о группе участвовали 23 студента, в 202-о -22 студента. Всего 45 студентов (100%) прошли анкетирования. По результатам анкетирования сделаны следующие основные выводы.



Рисунок 1 - Оценка студентами полезности прохождения ПП

Из данной диаграммы видно, что нет студентов, которые считают прошедший курс ПП неактуальным для себя, а 93% студентов из 201-о группы и 95,4% из 202-о (в среднем 93,3%) отметили прохождение ПП полезным для себя. 3 студента из обеих групп (6,7%) отметились как неопределившиеся и причина данного выбора была обоснована тем, что данные студенты работают младшими медицинскими сестрами в отделениях базы практики и уже были хорошо знакомы с особенностями работы в них.



Рисунок 2 - Практические навыки наилучше освоенными студентами

Данная диаграмма показывает, что в качестве наилучше освоенных навыков, студенты назвали самые сложные и часто применяемые манипуляции. На их долю приходится 76% от всех освоенных навыков.

100% студентов отметили, что в процессе прохождения ПП получали помощь от методического, общего и непосредственных руководителей. 100% студентов указали, что у них во время прохождения ПП была возможность выполнить весь перечень требуемых манипуляций.

В тоже время студенты отметили трудности, которые они испытывали в процессе прохождения ПП.

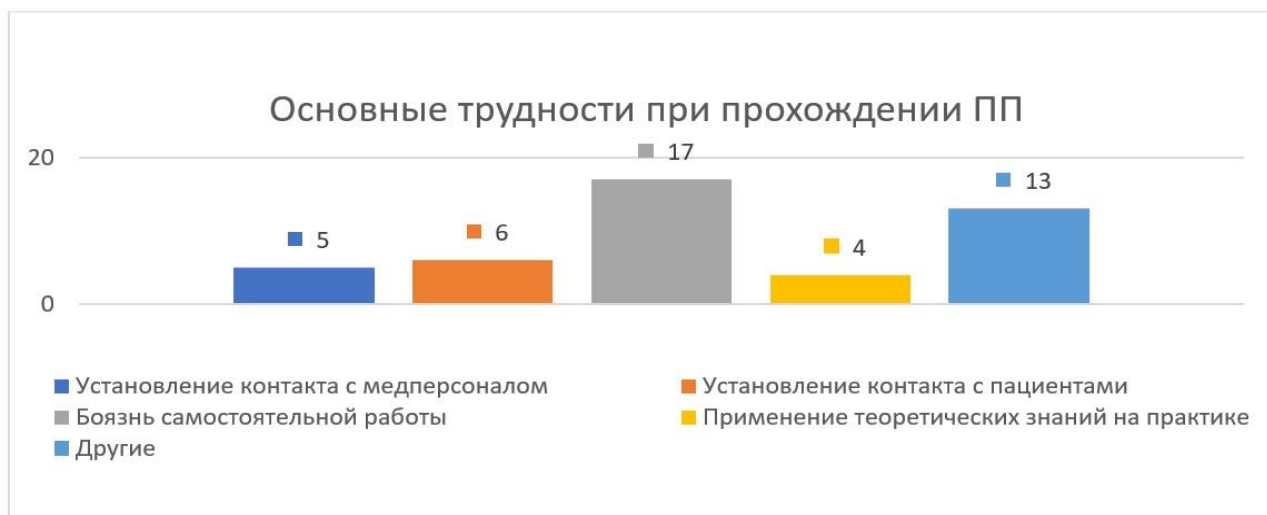


Рисунок 3 - Основные трудности, которые испытывали студенты во время ПП

Во время анонимного анкетирования всегда удается выявить основные трудности, которые испытывали студенты при прохождении ПП и наметить планы по их устранению при планировании проведения ПП у следующих групп.

Традиционно, основной трудностью является неуверенность в своих действиях и боязнь самостоятельной работы около 38%.

В процессе производственной практики, обучающиеся знакомятся с ЛПУ, конкретными отделения, в которых работают. Многим студентам это позволяет определиться с выбором будущего места работы. Так же традиционно студентам, которые наилучшим образом себя зарекомендуют в процессе ПП, руководители структурных подразделений предлагают конкретные места работы. При анализе данного анкетирования из 45 студентов 9 (20%) - рассматривали базу ПП как будущее место работы. И 3 студентам (6,7%) поступили конкретные предложения о будущем рабочем месте от руководителей структурных подразделений, где они проходили ПП.

Таким образом, считаю что самостоятельная курация пациентов, совместные ежедневные клинические разборы курируемых пациентов, активное участие студентов в проведении санитарно-просветительной работы среди пациентов и их родственников, а так же самостоятельное выполнение медицинских манипуляций в соответствии с рекомендуемыми алгоритмами (чек-листами) первичной аккредитации специалистов СПО способствует приобретению индивидуального практического опыта, умению работать в команде и формируют клиническое мышление. Прохождение производственной практики на базе конкретного отделения ЛПУ является одним из основных факторов определяющим будущую профессиональную деятельность студентов.

Использованная литература:

1. Бледнов А.В. Методические указания по проведению врачебной клинической практики по хирургии на 5 курсе для руководителей и студентов: метод, указ. / А.В. Бледное - Витебск: ВГМУ, 2010 - 24

Приложение 1

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ по производственной практике

(наименование практики)

ФИО обучающегося _____

Специальность _____

Форма обучения _____ курс _____ группа _____

Освоение общих компетенций

Код	Содержание компетенции	Освоил (1)	
		Не	освоил

		(0)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задач	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	

Оценка общих компетенций:

(при освоении 9 из 13 выставляется оценка – освоил)

Освоение профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения	Освоил (да) Не освоил (нет)
ПК 1		
ПК 2		

ПК 3		
ПК 4		
ПК 5		
ПК 6		
ПК 7		
ПК 8		
ПК 9		

Заключение об освоении профессиональных компетенций
(положительная оценка за 70% освоенных компетенций)

Освоение компетенции			
Количество освоенных компетенций	процент освоения, %		Оценка
9-8	100-90		5
7	89-80		4
6	79-70		3
5 и менее	69 и менее		2

Оценка за практику _____
Руководитель от образовательной организации _____
(_____)

Приложение 2

Анкета – отчет обучающегося на производственной практике по профилю специальности ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК. 02.02. Сестринская помощь в хирургии

Просим Вас искренне и точно ответить на вопросы анкеты. Ваши ответы и предложения помогут совершенствовать организацию производственной практик

Ф.И.О.: Место для ввода текста.

Группа: Место для ввода текста.

База прохождения ПП: Место для ввода текста.

ЛПУ: Место для ввода текста.

Отделение: Место для ввода текста.

Сроки прохождения практики с _____ Место для ввода даты. по _____ Место для ввода даты.

1. Оцените степень полезности прохождения курса ПП:

Полезен Неактуален Не определен
(укажите причину) (укажите причину)

2. Какие трудности Вы испытали в процессе прохождения ПП:

трудности установления контакта с медперсоналом;

трудности установления контакта с пациентами;

- неуверенность в своих действиях, боязнь самостоятельной работы;
- недостаточное владение практическими навыками;
- недостаточное знание теоретического материала;
- неумение применять теоретические знания на практике;
- другие.

3. Достаточна ли теоретическая подготовка для выхода на ПП:

- Да Нет

4. Смогли ли Вы закрепить полученные теоретические знания и умения на ПП:

- Да Нет

5. Получили ли вы помощь от методического, общего или непосредственного руководителей ПП:

- Да Нет

6. Какими практическими навыками и умениями Вы овладели лучше всего ввремя ПП:

1. Место для ввода текста.;

3. Место для ввода текста.

2. Место для ввода текста.;

4. Место для ввода текста.

7. Была ли возможность выполнить весь перечень манипуляций во время прохождения ПП:

- Да Нет

8. Поступали ли вам предложения о работе от руководства ЛПУ (базы практики):

- Да Нет

9. Рассматриваете ли вы базу вашей ПП как будущее рабочее место:

- Да Нет

Дата заполнения « _____ » _____ 202_.

Благодарим за сотрудничество!

**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ
В РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО (НЕМЕЦКОГО) ЯЗЫКА В ВОМК**

Багирова Мария Евгеньевна

преподаватель

БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

Воспитательная работа в образовательном учреждении СПО включает в себя как неотъемлемый компонент патриотическое воспитание молодёжи. Решение проблемы патриотического воспитания студентов - будущих медиков весьма актуально в современных условиях необходимости консолидации общества на основе патриотизма. Патриотизм, будучи нравственной категорией, неотделимой от индивидуальных качеств личности, является мощным стимулом и необходимым условием для защиты национально-политических интересов, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов родины, для сохранения и укрепления российской цивилизации.

Система воспитания патриотизма должна способствовать формированию в российской молодёжи основных патриотических навыков и качеств как ценностных приоритетов. Встраивание в учебный процесс мероприятий, направленных на патриотическое воспитание должно преследовать следующие цели: способствовать формированию у студентов чувства гордости, уважения, сопричастности к истории страны, сохранять связь и память поколений, активизировать потребность в познании героической истории отечества. Практическая реализация данных целей и задач может осуществляться также и в процессе обучения иностранному языку с профессиональным уклоном. Однако здесь существует проблема нахождения баланса между традициями и инновациями, поскольку те формы и методы патриотическо-воспитательной работы для уроков иностранного языка, которые были разработаны так называемой «советской школой» методически и морально устарели, некоторые до сих пор вполне приемлемы, а некоторые вновь стали актуальны. Также имеется острая потребность в инновационных современных формах и методах подобной работы.

Поделюсь практическими наработками за период моей работы в ВОМК с 2012 по 2022 годы, систематизировав разрозненные задания и сведя их в систему в рамках преподавания УД Иностраный (немецкий) язык с медицинским уклоном, доказав, что воспитательно-патриотическая работа пронизывает весь учебный процесс, так как включена во все виды речевой деятельности, присутствуя и в рамках аудиторно-практических занятий, и в рамках самостоятельной работы студентов.

1. Традиционные формы патриотическо-воспитательной работы в ВОМК по УД Иностраный (немецкий) язык с медицинским уклоном:

- Перевод советских патриотических стихотворений на немецкий язык (поэт-фронтовик Сергей Орлов «Его зарыли в шар земной»);
- Перевод советских патриотических песен на немецкий, сравнение двуязычных песен («Хотят ли русские войны?» \ «Meinst du, die Russen wollen Krieg?»);
- Чтение и перевод советского адаптированного на немецкий язык текста патриотической направленности («Памятник Советскому воину-освободителю в Трептов-парке», «Подвиг советского народа в ВОВ», «Дрезден»).

Все эти материалы были когда-то давно подготовлены и применялись в работе Н.А.Глобиной, а затем она отдала их мне.

II. Инновационные формы патриотическо-воспитательной работы в ВОМК по УД Иностраный (немецкий) язык с медицинским уклоном:

2.1. В блоке «Базовый повторительный школьный курс »:

- в теме «Моя семья» (написание двуязычной биографии на выбор «Фронтовик из моей семьи» \ «Труженик тыла из моей семьи» \ «Ребёнок войны из моей семьи» \ «Те в моей семье, кто пережил ВОВ» \ «Герой ВОВ-уроженец Вологодчины, подвигом которого я восхищаюсь»)
- в теме «Моя биография» (двуязычная «Биография медсестры-ветерана ВОВ» - перевод с русского на немецкий, мемуары которой взяты с сайта «Победители»; двуязычная «Биография медсестры Крымской войны Даши Севастопольской»; двуязычный иллюстрированный мини-доклад «Царица Александра Фёдоровна и царевны – сёстры милосердия в Царскосельском госпитале в 1914 году»);
- в теме «Моё родословное древо» (обсуждение родословного древа Гитлера);
- В теме «Города Германии» (чтение и перевод неадаптированного немецкоязычного текста из Интернет «Как в ФРГ отмечают годовщину бомбардировки Дрездена в 1945 году»),
- в теме «Индивидуальное чтение» (перевод на немецкий язык отрывка романа Веры Пановой «Спутники» - описание вагона-аптеки),
- В теме «Видео-урок» (рисование двуязычного плаката по фильму «На всю оставшуюся жизнь»; просмотр и обсуждение 8-серийного фильма В.Познера и

И.Урганта «Германская головоломка»; просмотр и обсуждение фильма «Бомбардировка Дрездена»);

2.2. В разделах «Спец.тексты медицинской направленности»:

- в теме «Первая помощь при ранениях» (перевод, оформление в виде слайд-шоу и устная защита презентации «Ранения бойцов ВОВ» - информация с сайта ОБД Мемориал: списки безвозвратных потерь, составленные госпиталями в 1944 году по регистрации бойцов 308 СП 98 КРСД, умерших от ран, полученных в битве за Нарву)

- в теме «Питание. Диеты» (просмотр видео «Распаковка пайков солдата Вермахта и пайка бойца РККА» и перевод на немецкий язык названий продуктов и блюд этих рационов, изучение информации «Блокадный паёк» и перевод на немецкий язык названий этих продуктов и рационов);

2.3. В рамках изучения грамматики:

- в теме «Сослагательное наклонение немецкого глагола» (перевод на немецкий язык советской песни «Мой милый, если б не было войны»; просмотр патриотического видео «9 мая-Татарстан-Спасибо» и написание на его основе мини-сочинения на тему «А смог бы я..., если бы....?»);

2.4. В рамках кружка «Страноведенье»:

- в теме «Рождество в Германии» (изучение информации на тему «Рождество в траншеях», составление русскоязычного иллюстрированного мини-доклада и обсуждение проблемы христианского милосердия для перемирия германских и русских солдат в ходе Первой Мировой войны 1914 года ;изучение информации на тему «Сталинградская битва», составление русскоязычного иллюстрированного мини-доклада «Сталинградская Мадонна», обсуждение на немецком языке этически-моральной стороны различных аспектов проявления милосердия к солдатам армии Паулюса)

- в теме «Диалог культур» (устная дискуссия на немецком языке по проблемным ситуациям «Являются ли современные молодые немцы патриотами Германии?» и «Как относятся современная немецкая молодёжь к итогам Второй мировой войны для Германии?»);

2.5. Адаптированные и осовремененные традиционные формы патриотическо-воспитательной работы:

- телемост «Суворовский форум» (2017, Тендряковская библиотека, Вологда \ \ Сланцевская библиотека, Ленобласть – обсуждение биографии и подвига поэта-фронтовика Георгия Суворова, освобождавшего Ленинград , погибшего в битве за Нарву и похороненного в г.Сланцы, а также чтение молодёжью его стихотворений из сборника «Слово солдата»);

- конкурс перевода стихотворения про подвиг медсестры (поэт-фронтовик Георгий Суворов «Ты вспыхнешь вся и поспешишь с бинтами»).

Заключение: в 2021-22 учебном году мною продолжается методическая работа по следующим направлениям:

- поиск форм патриотическо-воспитательной работы, подходящих для использования на уроках немецкого языка
- адаптация данных форм для уроков немецкого в медколледже,
- разработка собственных методов патриотическо-воспитательной работы,
- внедрение этих форм и методов на разных уровнях и этапах учебного процесса по УД Иностранный (немецкий) язык в ВОМК;
- разработка критерии оценивания работы студентов по выполнению подобных заданий патриотическо-воспитательной направленности.

**ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПМ.02 МДК 02.01 РАЗДЕЛ СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ
ХИРУРГИЧЕСКИМ БОЛЬНЫМ**

*Глазкова Любовь Борисовна
преподаватель хирургии высшей категории
БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»*

Основой реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОССПО) является формирование у выпускников общих и профессиональных компетенции, соответствующих видам профессиональной деятельности специалиста. Учитывая это, преподаватель профессионального модуля, выстраивает образовательный процесс практико-ориентированно, планирует, методически сопровождает и реализует все виды практики согласно основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОПОП СПО) по специальности.

Практика является обязательным разделом ОПОП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело. В учебном плане по ПМ. 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах предусмотрены учебная и производственная практика. Согласно Положению Об организации практического обучения в БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж» учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Исходя из вышесказанного, при составлении программы и календарно-тематического плана учебной практики по разделу МДК 02.01 «Сестринская помощь хирургическим больным» было принято решение, что учебная практика будет проходить в хирургическом отделении медицинской организации, являющейся базой практики колледжа, после прохождения студентами практических занятий в доклиническом кабинете.

Темы занятий учебной практики и объем практических умений, которые студенты будут осваивать на занятиях, были определены совместно с руководителем учебной практики – главной медицинской сестрой медицинской организации, базы учебной практики. Основными темами являются: профилактика инфекции в хирургических стационарах, асептика; участие медицинской сестры в инфузионно-трансфузионной терапии; участие медицинской сестры в подготовке к экстренной и плановой операции; участие медицинской сестры в ведении пациентов в послеоперационном периоде.

Программа учебной практики реализуется студентами путем их участия в работе с пациентами, находящимися в предоперационном и послеоперационном периоде, в работе перевязочной, в операционном блоке, в диагностических кабинетах.

В рамках учебной практики студенты выполняют индивидуальные учебные проекты по темам: «Проектирование работы палатной медицинской сестры по профилактике осложнений в послеоперационной ране», «Проектирование работы палатной медицинской сестры по профилактике осложнений со стороны желудочно-кишечного тракта», «Проектирование работы палатной медицинской сестры по профилактике осложнений со стороны органов дыхания», «Проектирование работы палатной медицинской сестры по профилактике послеоперационных осложнений у пациентов с избыточной массой тела», «Сестринская карта хирургического больного на основе сестринского процесса» и другие. На заключительном занятии предусмотрена защита индивидуальных проектов, данные проекты выставляются на ежегодной студенческой научно-практической конференции в рамках Недели Науки в БПОУ ВО «Вологодский областной медицинской колледж».

Анализ организации учебной практики по разделу МДК 02.01 «Сестринская помощь хирургическим больным» показал, что реализуя проектную деятельность при прохождении учебной практики, студенты активно вовлекаются в учебно-исследовательскую работу, что способствует развитию у обучающихся общих компетенций. Кроме этого, активное участие работодателей в планировании и руководстве учебной практикой обеспечивает приобретение первоначального практического опыта, что в дальнейшем послужит базой для формирования у студентов профессиональных компетенций в рамках вида профессиональной деятельности.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОГО ЧТЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Сивова Марина Анатольевна

*Преподаватель русского языка и литературы высшей категории
БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»*

Путь к книге – путь к себе.
Ребенок – не кувшин, который
 надо наполнить,
а лампада, которую следует зажечь
Средневековые гуманисты

Современная жизнь с ее скоростью и лавиной информации предъявляет высокие требования к подрастающему поколению.

Но задача преподавателя не в том, чтобы студент осваивал эту лавину информации, а в том, чтобы открывать пространство для индивидуального интеллектуального развития личности, ее творческих способностей через чтение, через анализ жизненных ситуаций и человеческих отношений, изображенных в книге, через погружение в мир чувств и мыслей литературных героев.

Чтение, которое обеспечивает личностное развитие читателя – это и есть творческое чтение.

Концепции чтения как созидающей деятельности положены в трудах В. Острогорского, В. Стоюнина на призыв В.Г. Белинского (19 в.)

В 20 в. Эту мысль развили М. Рыбникова, Н. Рубакин, Л. Выгодский, В. Сухомлинский, С.И. Абакумов, В. Асмус, А.М. Левидов.

Суть взглядов данной концепции заключается в том, что чтение – это вид творчества.

«Главное в чтении не текст сам по себе, а мысли, чувства, образы, вопросы, которые рождаются в душе читателя» (Н.А. Рубакин)

Творческое чтение – мышление в образах - развивает правое полушарие мозга.

«Обучая левое полушарие, вы обучаете только левое полушарие. Обучая правое полушарие, вы обучаете весь мозг!» И. Соньер

Принципы методики творческого чтения:

- принцип активизации воображения (приёмы работы с литературным произведением, предлагаемые студенту, должны активизировать основу творческих способностей - воображение, развивать чувственную активность и способствовать сохранению эмоциональной целостности переживаний, идущих от его эстетических реакций на прочитанное);

- принцип сотворчества (творческое чтение направлено на рождение у читателя собственных мыслей, возбуждаемых интенциями автора, предполагает включённость читателя в художественный мир, изображённый писателем, возможность проживать все перипетии, сопереживать героям произведения);
- принцип активной деятельности (творческое чтение предполагает реализацию деятельностного подхода при освоении литературного произведения в роли читателя-филолога, читателя-художника, читателя-композитора, читателя-актёра; в процессе создания вторичных художественных образов происходит активное приятие и глубокое понимание художественного мира произведения);
- принцип учёта двусторонней связи (произведение и образное мышление связаны бинарной связью: образный мир произведения наталкивает читателя на создание субъективных образов произведения, пробуждает фантазию, эмоции, активизирует память; с другой стороны, активное образное мышление помогает полнее воспринять произведение);
- принцип диалога (в ходе обсуждения между студентами и преподавателем результатов творческой деятельности читателя создаётся полноценный, многогранный, синтезированный образ произведения).

В настоящее время много вносит ценного в методику творческого чтения И.И. Тихомирова.

Как ученица И.И. Тихомировой я воодушевлена данной технологией. И вношу что-то свое. Например, рассматриваю текст и с позиций компетентности, и через психологию чувств.

«Новые истолкования своего и чужого опыта, плоды мышления всегда есть проект и предвидение предстоящей реальности». А.А. Ухтомский

Я как преподаватель постоянно создаю условия для возникновения и развития любознательности, познавательного интереса, стимулирую к самостоятельности. Создаю условия для развития творческих способностей, а значит для развития личности студента и его читательских компетенций. А главное, для воспитания души. Свои уроки литературы называю «Приближение к душе». Приближение к душе ребенка. Приближение к душе писателя. И моя задача состоит в том, чтобы эти души чем-то притягивали друг друга.

Идет ненавязчивое воспитание семьянина, гражданина, человека как личности, человека творца, созидателя, человека деятельного, который общителен, коммуникабелен, корректен, начитан....

Это показатели компетентности, показатели того, насколько человек может самовыражаться и поддерживать контакты с такими же, как и он сам.

Применяя в своей деятельности компетентностный подход, преподаватель развивает личность, социализирует студента, формирует у него способность регулировать свои действия и умения рефлексировать, то, что в свою очередь, будет являться основой успешной адаптации к часто меняющимся условиям современной жизни.

Компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализацию, социализацию и развитие индивидуальности.

В работе преподавателя литературы переплетаются все компетенции: общекультурные, информационные, коммуникативные, учебно-познавательные, ценностно-смысловые, социально-трудовые, компетенции личного самосовершенствования – целостная система ключевых компетенций.

При обсуждении книги Ю. Казакова «Некрасивая» я зачитываю выдержки из книги «Как жить в ладу с собой и миром» (Рикк Брэй). На примере трех выпускников мы узнаем о том, кто из них стал успешнее и счастливее. Не каждый знает о трех неперемных условиях, при соблюдении которых фортуна поворачивается к нам лицом: это нравственность (дарить и делать радость), знания, культура.

При обсуждении рассказа Е. Габовой «Не пускайте Рыжую на озеро» мы размышляем, как владеем общекультурной и коммуникативной компетенцией, связанной с жизнью в обществе. У героев рассказа нет отношения к Другому как ценности и отношение к своему «Я» как человеку. Мы размышляем на основе рассказа, как стать творцом своей собственной личности. Уметь управлять собой. Как самостоятельно и в сотрудничестве с другими действовать в сложном мире. Размышляем над вопросами: что впереди: время или человек? Это компетенция личного самосовершенствования. И компетенция социального взаимодействия человека и социальной среды.

Хочется не просто рассказать с помощью художественных произведений о добре и зле, но еще и помочь в какой-то трудной жизненной ситуации. Разве наша жизнь не несет подростку стресса, нет конфликтов, нет одиночества? А если стать другом и помочь ему с помощью литературных образов стать более сильным, более добрым, более терпимым. Выйти из стрессовой ситуации с достоинством. Где-то побороть трусость, страх.

Выйти из жизненной ситуации, меньше потеряв физического и душевного здоровья. Наше душевное равновесие, гармония с собой и миром во многом зависит от нашего самочувствия

Знакомясь с хорошими поступками героев текстов, разбирая чужие ошибки, мы учимся правильно действовать в жизни. Это своего рода уроки жизни. На занятиях мы сначала изучаем толкование темы, а в данном случае ценности, по словарю. Подбираем слова к изучаемым ценностям, затем учимся понимать по произведениям, у какого литературного героя эта ценность есть.

Ценность Добра, Красоты, Труда, Семьи, Человека, Жизни, Природы, Родины...

Компетентностный подход в работе преподавателя по литературе просматривается и следующих открытых мероприятиях:

- **«Несравненный художник жизни»**

24 октября 2022 г. студенты 9 м/с А,Б,В групп вместе с главным библиотекарем отдела искусств Вологодской областной библиотеки им. И.В. Бабушкина Кузьминовой Еленой Валерьевной вспоминали о большом, умном, внимательном человеке, который прожил короткую жизнь, но сумел увидеть и прочувствовать всю пестроту и сложность русской действительности. Имя этому человеку – Антон Павлович Чехов.

Широко известна фраза Чехова: «Медицина - моя законная жена, а литература - любовница». Врачом Чехов прослужил всю свою жизнь – и в годы молодости, когда в литературе он был Антошей Чехонте, и в зрелые годы, в расцвете писательской славы. Образ врача и медицинская тема навсегда вошли в творчество А. П. Чехова. Верно подметил И. Бунин: “В жизни Чехов был именно тем, чем был в творчестве, — человеком редкого душевного благородства, воспитанности, изящества, мягкости и деликатности при необыкновенной искренности и простоте, чуткости и нежности, при редкой правдивости”. А чеховская мечта о человеке, в котором должно быть «всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли...» пусть будет путеводной звездой для наших студентов, и чем дальше, тем более яркой и зримой.

- **Малая живая классика «Задушевное слово» (конкурс чтецов прозы)**

26 октября 2022 в актовом зале колледжа прошел конкурс чтецов прозы «Живое слово». Приняли участие 15 студентов. А зрители совершили путешествие по страницам повести автора «Привычное дело». Любовь к слову от автора передалась всем. Чтецы выразили живую мысль в чувственных образах, воздействуя на ум и чувства слушателя. Мероприятие сопровождалось показом презентации, на слайдах – иллюстрации к произведениям В. Белова. На рисунках, созданных студентами, представлены портрет автора; животные, каждое со своим характером; пейзажи с заснеженными избушками; скромный крестьянский обед из краюхи хлеба да кувшина молока; люди в деревнях, с добротой и любопытством в глазах, машущие нам, незнакомым людям; ребяташки, толкущиеся рядом с бабкой Евстольей; Иван Африканович, отогревающий своими большими руками и теплым сердцем воробья....

Разве можно говорить, что у наших студентов нет интереса? Любая работа приносит свои плоды. Хорошо выученный текст и богатство подобранной интонации оживили слово.

Чтение играет не только информационную роль. Оно вводит студентов в мир человеческой культуры, обеспечивает погружение в родную речь, развивает эмоциональную, морально-этическую, эстетическую сферу.

На занятиях нужно создать эмоционально-смысловой конспект текста книги. И сделать как бы рекламу книге, чтобы рассказ был интересен другим. А главное, выразить свое понимание текста.

Чем больше способов выражения своих чувств знает человек, тем легче ему общаться с другими студентами, будущим супругом, друзьями, коллегами, начальником.

Эмоции человека отражают окружающий мир в форме непосредственного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций. Они неразрывно связаны с важнейшим качеством личности – ее нравственным содержанием, характером мотивационной сферы, эстетическими и нравственными ценностными ориентациями, мироощущением.

Интересен такой момент. Отличительная черта студентов – это активность воображения.

Структура процесса творческого чтения строится тоже на воображении. Если мысленно в центр поставить воображение, то от центра идут стрелочки к аналогам и ассоциациям, к восприятию, памяти, мышлению, эмоциям и мотивам. Все это присуще студенту и творческому чтению.

Тут и там важно и самосознание, мотивация, интерес и интуиция.

Получается вывод:

Активизация творческого потенциала студента во многом зависит от его взаимодействия с книгой.

Чтение тренирует воображение, а через него актуализируются творческие способности читателя. Человек учится думать, переживать, включаться в другие жизни и тем самым познавать себя, открывать собственные возможности и мотивации к творчеству.

Преподаватель литературы и книги развивают творческие таланты, где важно привитие читателю высоких ценностей, благородства души, развитие эмоциональной сферы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Морозова Светлана Федоровна

*Преподаватель английского языка высшей категории
БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»*

Английский язык в современной медицине является неотъемлемой частью как студента-медика, так и опытного медработника.

В настоящее время подготовка высококвалифицированного медицинского работника является основной задачей учебных учреждений медицинского профиля. Наличие лингвистических знаний дает возможность выпускнику колледжа быть в курсе всего нового, что издается в его профессиональной области, помогает

постигать достижения мировой медицинской науки, способствует применению их в своей практике.

Роль английского языка как средства международной коммуникации постепенно возрастает, ведь он становится основным средством общения. Ведущими сферами общения в профессиональной деятельности студентов медицинского колледжа являются: беседа с использованием медицинских терминов, составление и перевод медицинской документации с описанием болезней и их возможных методах лечения, новых методик, процедур, препаратов, манипуляций и т.д.

Главные цели курса английского языка:

1. Сформировать базовые умения практического и профессионального владения медицинским английским языком, с преимущественным использованием терминов, относящихся к сестринскому делу;
2. Совершенствовать полученные умения во всех видах речевой деятельности с упором на коммуникативный аспект;
3. Укрепить мотивацию самостоятельного изучения и дальнейшего совершенствования в области изучения иностранного языка;
4. Научить базовым умениям технического перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов, смысловая ситуация которых может служить предметом беседы, обсуждения и способствует расширению кругозора студентов;
5. Закрепить базовые коммуникационные умения (интерперсональные умения взаимоотношений «медсестра - пациент», умения сбора информации, умения передачи информации пациенту и его обучения).

Английский язык как предмет, изучаемый в медицинском колледже, представляет собой самостоятельный курс, характеризующийся целостностью, спецификой, тесной интегральной связью с изучением латинского языка, основ сестринского дела, сестринского дела в клинических дисциплинах. Назначение этого курса – завершить формирование основ владения английским языком, начатое в средней общеобразовательной школе, заложить прочные основы практического владения профессиональным медицинским языком, обучить технике перевода и элементам аннотирования специальной литературы на английском языке. Для студентов медицинского колледжа сферами применения английского языка являются:

- общение с иностранцами при оказании первой помощи;
- сбор анамнеза;
- уход за пациентом;
- отпуск лекарств в аптеке;
- чтение литературы по специальности;
- посещение международных выставок, конференций.

В рамках профессиональной подготовки современного медицинского работника особое внимание уделяется навыкам общения в профессиональных ситуациях. В процессе обучения эффективным средством для развития устной речи служит диалог.

В ходе диалога можно смоделировать различные аспекты профессиональной медицинской деятельности в учебном процессе, обеспечить условия комплексного использования профессиональных знаний студентов и совершенствования их иноязычной речи. Диалог способствует формированию более прочных умений и навыков устной речи. Он мотивирует речевую деятельность, так как возникает потребность что-либо сказать, спросить, выяснить. Такие задания заставляют студентов мыслить, анализировать, систематизировать пройденный материал, а также активизируют познавательную деятельность.

Таким образом, изучение английского языка в медицинском колледже рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки будущего специалиста.

**«УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ (ВОСПИТАНИЯ), СПОСОБСТВУЮЩИЕ
ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗИТИВНОЙ Я – КОНЦЕПЦИИ ПОДРОСТКА»**

Васюкова Анна Леонидовна

Преподаватель педиатрии высшей категории

БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»



Не бывает «трудных подростков», у подростков бывают трудности...

В настоящее время личностно-ориентированный подход находится в центре не только психолого-педагогической науки, но и во главе современного образования в целом. Требования ФГОС акцентируют внимание на формировании развитой личности, которая обладает широким набором социальных компетенций.

Подростковый возраст – это самый трудный и самый сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности; у молодых людей активно формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, всё более развиваются способности проникновения в свой собственный мир, начинается осознание своей особенности и неповторимости, возникает потребность оценить свои возможности для того, чтобы найти свое место в коллективе. Это период перестройки отношений со сверстниками, с обществом, с собой, со взрослыми. Таким образом, постепенно у подростка формируется своя Я-концепция, она важна в личностном развитии подростка.

В современной психологии Я – концепция рассматривается как один из компонентов личности, как отношение индивида к самому себе. Понятие «Я – концепция» выражает единство и целостность личности с ее субъективной внутренней стороной, то есть то, что известно индивиду о самом себе, каким он видит, чувствует и представляет себя сам. (Гримак Л.П., 1986, с.197). Я – концепция – это совокупность установок на самого себя. В большинстве определений установки выделяются три главных ее элемента:

1. Образ Я – представление индивида о самом себе.

2. Самооценка – аффективная оценка этого представления, которая может обладать различной интенсивностью, поскольку конкретные черты образа Я могут вызвать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или осуждением.

3. Потенциальная поведенческая реакция, то есть те конкретные действия, которые могут быть вызваны образом Я и самооценкой.

Выделяют три вида «Я –концепции» – реальную, идеальную и зеркальную. Реальное Я – представление о том, каков я на самом деле; идеальное Я –

представление о том, каким я хотел бы быть; зеркальное Я – представление о том, как меня воспринимают другие. В большинстве случаев реальная и идеальная «Я-концепция» будут различаться, что может привести как к негативным следствиям, так и к позитивным. С одной стороны – рассогласование реального и идеального может стать внутриличностным конфликтом, с другой стороны, это же рассогласование будет являться источником самосовершенствования личности и самоустановок на развитие. Каждый вид складывается из аспектов: физическое Я; социальное Я; умственное Я; половая идентичность; психологическое Я.

Все теории развития Я-концепции сосредоточены на особенностях, свойственных тому или иному возрастному периоду, однако две темы, несомненно, проходят через весь процесс развития Я-концепции независимо от возраста. Это – роль семейных отношений и роль значимых других.

Значимые другие – это те, кто играет в жизни личности большую роль. Они влиятельны, и их мнение имеет большой вес. Уровень воздействия значимых других на индивида зависит от степени их участия в его жизни, близости отношений, социальной поддержки, которую они оказывают, а также от власти и авторитета, которыми они пользуются у окружающих (Райс.Ф., 2000,с.229).

Основы Я-концепции закладываются в раннем детстве, когда главными значимыми другими для ребенка являются родители, взаимодействие с которыми обеспечивает обратную связь, необходимую для возникновения и развития представлений о себе; родители имеют уникальную возможность влиять на развитие Я-концепции ребенка, поскольку он зависит от них физически, эмоционально и социально. Одобрение значимого другого создает у ребенка позитивный образ «Я», в то время как постоянное порицание способствует возникновению у него негативной самооценки. В любом случае созданный образ становится главным источником психологического опыта, необходимого для формирования Я-концепции (Бернс Р.,1986,с.227).

Подросток созревает физиологически и психически, и в добавление к новым ощущениям и желаниям, которые появляются в результате этого созревания, у него развиваются новые взгляды на вещи, новый подход к жизни. Так, важное место в новых особенностях психики подростка занимает его интерес к мыслям других людей, к тому, что они сами о себе думают.

Подростки могут создавать себе мысленный идеал семьи, религии, общества, по сравнению с которым проигрывают далеко несовершенные, но реально существующие семьи, религии и общества, т.е. подросток – это нетерпеливый идеалист, полагающий, что создать идеал на практике не труднее, чем вообразить его в теории.

Какое оно – сегодняшнее поколение Z? Интересное исследование провели в конце 2016 года Сбербанк совместно с агентством Validata среди людей от 5 до 25 лет. В обзоре представлены такие аспекты жизни молодых людей как обработка информации, отношения с

родителями, самовосприятие, установка и ценности, фрустрация и страхи, ожидания от будущего.

Обработка

информации

***Они родились с кнопкой на пальце.** Онлайн – ведущее измерение реальности, формирующее актуальные тренды и ролевые модели. В онлайне легче знакомиться, рассказывать о себе, искать информацию, покупать вещи. В каждом классе, группе есть подросток, который понимает информатику лучше учителя. За актуальной повесткой дня следят через соцсети.

***Они воспринимают краткую и наглядную информацию**

Их внимание быстро переключается: средний период концентрации представителя поколения Z на одном объекте – 8 секунд. В целом, информация потребляется маленькими «перекусочными» порциями. Важна наглядность информации, так как иконки, смайлики и картинки часто заменяют текст.

***Долгосрочных трендов нет**

Социальные сети формируют ощущение потока, в котором все меняется каждую секунду – то, что модно сегодня, завтра сменяется новой модой. Нет устойчивых предпочтений, постоянной лояльности брендам и стилям одежды, «обязательных списков» в музыке или кино.

Отношения с родителями

*** Конфликт поколений смазан**

Родители выстраивают партнерские отношения с детьми, руководствуясь принципом “не ругать за плохое, а хвалить за нормальное”. И дети, и родители говорят друг о друге с нежностью и теплом. *Больше хвалим их. Если они беспроблемные, бесконфликтные, вроде, выполняют задания, вроде, нормально общаются, надо их хвалить, чтобы стимул у них какой-то был...Раньше больше ругали. Это и в семьях так: раньше больше ругали, а сейчас больше хвалят*

***Взрослые – не безусловный авторитет**

Взрослые признают, что дети превосходят их во многих навыках и лучше ориентируются в современной бесконечно меняющейся жизни. А у молодых людей в свою очередь нет особого пиетета перед старшими, они общаются с ними свободно и на равных.

Нас воспитывали, что нельзя, значит, нельзя. А они спрашивают: «Почему нельзя?» Почему я должна это объяснять?! Они не боятся свою правоту, мнение донести, узнать. Не боятся спорить и задавать вопросы.

***Центениалов гиперпекают**

Родители жалеют детей и взваливают все бытовые обязанности на себя, оказывая на детей минимальное давление. В результате поколение Z не нарабатывает навыков решения проблем реальной жизни. *Мы более развитые [по сравнению с родителями], но не понимаем, как что устроено, мы только примерно понимаем, как что делается....*

Самовосприятие

***Не могут без социального взаимодействия**

Важно постоянно быть на связи – дети поколения Z не бывают одни, да и не очень любят быть одни. В компании же ценятся те качества, которые помогают легко общаться. В любой ситуации очень важно беспроблемно взаимодействовать.

* Уверенность в собственной исключительности

Поколению Z прививается мысль об их уникальности – каждый ребенок талантливый и единственный в своем роде. Каждый считает себя непохожим на другого, увлечения описываются как необычные, отношения с родителями считаются лучше, чем у других.

* Поколение мейнстрима

Они тотально следуют рекомендациям онлайн-СМИ и популярных блогеров, в результате чего отсутствуют ярко выраженные субкультуры, а все становятся похожими, несмотря на безграничную веру в собственную исключительность, вне зависимости от города и уровня материальной обеспеченности.

* Не видят себя единым поколением

Молодые люди не замечают того, что их объединяет. Каждый волен делать то, что хочет, потому что набор неких маркеров (хобби, музыка, кино) не воспринимаются как сигнал “свой-чужой”.

* Модель постепенного движения к успеху не работает

У них нет уверенности, что постепенные усилия приведут к цели. История России последних лет показала поколению Z, что все может пойти не так. При этом они знают, что успех может быть легким и быстрым: многочисленные статьи в онлайн-СМИ рассказывают истории о внезапном и стремительном успехе.

Лучше жить сегодняшним днём и не строить глобальных планов на будущее.

* Тихое сопротивление VS открытый бунт

Не бунтуют открыто, не устраивают переворотов, стараются формально следовать правилам. Поступают так, как сами считают нужным, не ставя в известность родителей, демонстрируя послушание и конформизм.

* Отсутствие гендерного равенства

Они придерживаются традиционного взгляда на взаимодействие полов: девушки должны быть скромными, заниматься домом и воспитывать детей, молодые люди должны обеспечивать семью. Продвинутые девушки считаются эгоистичными и требующими постоянной демонстрации того, чего ты стоишь. Заключать брак и создавать семью большинство планируют на 25-27 лет.

Мужчина должен быть строгим, со стержнем, но со своей девушкой должен быть мягким. Я не могу себе представить, что я дома с детьми сижу, а жена зарабатывает, это для меня моральная кастрация

Установки и ценности

* Главное – найти свой путь

Установка на поиск себя задана не только родителями, но и педагогами. Более того, она активно транслируется через масскульт.

* Установка на гедонизм

Главный запрос от жизни – быть счастливым. Во главу угла ставится наслаждение жизнью, получение от нее удовольствия, ценность каждого мгновения и любовь к себе. Стать счастливым можно, только если найдешь свой путь. А трудности означают, что путь выбран неверно.

* Счастье – это и есть успех

Успех измеряется не богатством и статусом, а разнообразием жизни и удовольствием. Привести к успеху может только “правильно выбранный свой путь”.

Успешность- это когда ты радуешься жизни, чем бы ни занимался, у тебя в душе гармония, если ты работаешь за 20 тысяч, но при этом счастлив, нет внутри конфликтов, ты успешный человек.

* Саморазвитие – это модно

Центениалы постоянно говорят о саморазвитии и самосовершенствовании. Саморазвитием считается любое увлечение, любая активность “по желанию”, путешествия, занятия музыкой и рисованием, походы в кино и театр, интерес к истории или фотография.

* Жизнь хороша, когда разнообразна

Жизнь должна быть разнообразной – в ней должны сочетаться работа, семья, увлечения, путешествия, общение с друзьями, иначе жизнь кажется скучной, а человек деградирует. Обязательно нужно пробовать разное, тогда и жизнь интереснее, и проще найти свой путь.

* Работа должна быть в радость

Слова “карьера” и “престижная работа” практически не звучат, “вкалывать” молодые люди не готовы. Работа должна приносить удовольствие, доход и не отнимать много времени.

* Установка на индивидуализм

Представители поколения Z не думают о том, чтобы менять мир или человечество, в первую очередь они хотят сделать комфортной свою жизнь и жизнь близких.

Я считаю, что благотворительностью сейчас заниматься глупо. Если у тебя есть время на то, чтобы пойти и в каком-то детдоме помыть окна, лучше потратить это время на себя и саморазвитие, чтобы потом заработать больше денег. И тогда в будущем ты сможешь, например, закупить игрушки для целого детского дома.

* Страстно хотят признания

Ожидают похвалы на любое действие и во взрослой жизни. Признание должно вести к социальной популярности на работе, среди друзей и в социальных сетях.

Мы по-другому живем, идем посмотреть и сфоткать, чтобы другие оценили и позавидовали, а раньше мы ездили куда-то просто отдохнуть.

*Модно быть умным

Модно уметь устанавливать социальные связи, поддерживать разговор на различные темы и в целом быть нескучным.

* Апология семейных ценностей

Среди молодежи принято заявлять, что они любят свою семью, обожают родителей. Удачная семейная жизнь – признак состоятельности, и в конечном итоге, счастья. Создание хорошей семьи – более важная цель, чем профессиональная реализация.

Я вижу, что родители всю мою жизнь будут моей самой надежной опорой, мама с папой это те люди, на которых я реально могу положиться!

Фрустрации и страхи

*** Страх разочаровать родителей**

Модель воспитания, при которой акцент делается на поощрение и “веру в ребенка”, оказывается для молодых людей “позитивным давлением”. При этом они испытывают страх не оправдать возложенных на них надежд.

*** Неправильный выбор – это катастрофа**

“Правильный выбор” становится почти вопросом жизни или смерти, ошибиться нельзя, ведь тогда под угрозой оказывается счастье, а значит ощущение успешности. Центениалы испытывают постоянный страх необратимости сделанного выбора, им кажется, что при обилии дорог и развилки, пойти можно только по одной и только один раз.

*** Свобода выбора – не помощь, а затруднение**

Родители не помогают в выборе пути, они отказываются брать на себя ответственность, поскольку сами не знают «как правильно» и боятся упреков в будущем. Молодые люди при этом чувствуют растерянность, потому что стоят перед выбором, не имея никаких четких ориентиров. А путь родителей кажется рутинной и однообразием.

Мы – растерянное поколение. Раньше родители были строгими, но это максимально позитивная строгость: они подсказывали, как надо, к ним прислушивались. Да, а теперь ты стоишь на перекрестке, не знаешь куда податься. Сама свобода оказалась ограничением.

*** Страх “обычной” жизни**

Поколение Z испытывает страх, что взрослая жизнь будет однообразной, в которой они разучатся видеть радость в повседневности. А жизнь без спонтанности и интенсивных переживаний не может быть интересной.

*** Страх одиночества и социального несоответствия**

Идеальное будущее – семья и друзья. Быть “одиночкой” – это провал и выпадение из социума. Одиночество не означает независимость и свободу.

Люди смотрят на меня с ужасом и не понимают меня. Меня это пугает. Я могла бы жить одна или только с одним человеком, но хотелось бы, конечно, находиться в социуме, без этого не получится жить полноценно.

Ожидания от будущего

*** Минимальный горизонт планирования**

Отдаленное будущее кажется поколению Z непонятным и пугающим. Горизонт планирования работает только при наличии абсолютно понятной цели: закончить школу, сдать экзамены, закончить ВУЗ.

*Главные ожидания от будущего – комфорт и спокойствие

Поколение Z ставит перед собой неамбициозные цели, чтобы избежать разочарования. Главные ожидания от будущего – “Safe Choice”: нормальная жизнь, простое счастье, комфорт, благополучие, спокойствие, семья.

Я хочу обыкновенного женского счастья) семью, домик у пруда чтобы по нему бегали дети) чтобы не нуждаться ни в чем) но и лишнего тоже не нужно) чтобы родители были здоровы и горды за это счастье.

Выводом из этого исследования является то, что подросток еще не обладает достаточным умением правильно анализировать собственные личностные проявления, значит возможны конфликты, порождаемые противоречием между уровнем притязаний подростка, его мнением о себе и его реальным положением в коллективе, отношением к нему со стороны взрослых и сверстников. Поэтому подростку необходима помощь взрослого человека, чтобы помочь выявить и преодолеть переживания и внутриличностные конфликты, возникающие в процессе его личностного развития.

Я-концепция способствует дальнейшему, осознанному или неосознанному, построению поведения молодого человека, в значительной степени определяет социальную адаптацию личности подростка, является регулятором его поведения и деятельности. Наличие позитивной Я-концепции в этом возрасте, самоуважение, принятие себя, ощущение собственной ценности являются необходимыми условиями положительного развития и социальной адаптации. Негативная Я-концепция у подростка, снижение самоуважения, возникнув, иногда приводят к социальной дезадаптации (Х. Ремшмидт, 1994, с.212).

Исследования показали, что работа по развитию позитивной Я-концепции является актуальной именно на этой возрастной ступени.

Позитивная Я-концепция – это представление о самом себе с преобладанием позитивных установок относительно собственной личности. Позитивную Я-концепцию можно приравнять к позитивному отношению к себе, к самоуважению, ощущению собственной ценности.

Ее составляющие:

- *приближенный к действительности «Я-образ» подростка,
- *адекватная самооценка,
- *уверенность в себе,
- *способность к самоконтролю,
- *способность приобретать полезные привычки.

Особенностями Я – концепции являются самооценка и самоэффективность.

Самооценка.

Самооценка представляет собой центральное образование личности. Она в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором ее поведения и деятельности. Но самооценка не есть нечто данное, изначально присущее личности. Само формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Социум в значительной степени влияет на формирование самооценки личности.

Портрет человека с заниженной самооценкой:

- *неуверенность в себе
- *хорошо развито воображение
- *богатый внутренний мир
- *излишняя застенчивость
- *проблемы с общением
- *неумение высказать свое мнение
- *высокий уровень тревожности

Портрет человека с завышенной самооценкой:

- *уверенность в себе
- *реальная самостоятельность
- *новый взгляд на себя
- *привычка быть первым
- *некоторое высокомерие
- *желание разобраться в себе, оценить себя
- *иногда чрезмерная самоуверенность

Формирование самооценки человека начинается в семье:

*Условия формирования низкой самооценки. Низкая самооценка тесно связана с попытками родителей сформировать у ребенка способность к приспособительному поведению. Это выражается в следующих требованиях к нему: послушание, умение подстраиваться к другим людям, зависимость от взрослых в повседневной жизни, опрятность, бесконфликтное взаимодействие со сверстниками. Судя по всему, успешность, достигаемая умением подстраиваться под желание других людей, а не на основе личных достижений, ведет к формированию низкой самооценки. Ребенок в этой ситуации оказывается надломлен, он не доверяет окружающему миру, ему не хватает ощущения собственной личностной ценности (Бернс Р., 1986, с.124).

*Условия формирования средней самооценки. Родители таких детей в большей мере склонны занимать по отношению к ним покровительственную, снисходительную позицию. Скромные цели родителей этих детей позволяют им принимать детей такими, какие они есть, проявлять терпимость к их поведению. В то же время различные самостоятельные действия детей вызывают у родителей тревогу. Приобретение самостоятельного личного опыта вне дома у детей этой группы, как правило, ограничивается. По сравнению с детьми, обладающими высокой самооценкой, дети этой группы больше ориентируются на мнение других людей о себе (Бернс Р., 1986, с.125).

*Условия формирования высокой самооценки. Важная особенность семей этой группы состоит в ясных, заранее установленных полномочиях в принятии решений, недвусмысленности проявления авторитета и ответственности. Один из родителей берет на себя принятие основных решений, с которыми соглашается вся семья. Менее принципиальные решения по различным бытовым вопросам в целом

принимаются коллективно. Здесь царит атмосфера взаимного доверия, каждый член семьи чувствует себя включенным в общий домашний круг. В глазах ребенка родителям всегда сопутствует успех. Он с готовностью следует задаваемым ими образцам поведения, настойчиво и успешно решает встающие перед ним повседневные задачи, ибо чувствует уверенность в своих силах. Он меньше подвержен стрессу и тревожности, доброжелательно и реалистично воспринимает окружающий мир и себя самого (Бернс Р., 1986, с.126).

Поэтому в основу семейного воспитания должны быть положены принципы:

*принятие ребенка – подросток понимает, что его любят несмотря ни на что;
*признание ребенка – сохранение у подростка чувства собственного достоинства и уверенности в себе и своих силах; одобрение, похвала, положительная реакция семьи на любое, пусть даже на самое незначительное усилие со стороны ребенка.

Самооценка не является постоянной, она изменяется в зависимости от обстоятельств и всегда носит субъективный характер.

Есть три момента, существенных для понимания самооценки.

Во-первых, важную роль в ее формировании играет сопоставление образа реального Я с образом идеального Я, то есть с представлением о том, каким человек хотел бы быть. Те, кто достигает в реальности характеристик, определяющих для него идеальный образ Я, должны иметь высокую самооценку. Если же человек ощущает разрыв между этими характеристиками и реальностью своих достижений, его самооценка, по всей вероятности, будет низкой (Бернс Р., 1986, с. 36).

Второй фактор, важный для формирования самооценки, связан с тем, что человек склонен оценивать себя так, как, по его мнению, его оценивают другие.

Наконец, еще один взгляд на природу и формирование самооценки заключается в том, что индивид оценивает успешность своих действий и проявлений через призму идентичности. Индивид испытывает удовлетворение не от того, что он просто что-то делает хорошо, а от того, что он избрал определенное дело и именно его делает хорошо.

Характер самооценки подростков определяет формирование тех или иных качеств личности. Например, адекватный ее уровень способствует формированию у подростка уверенности в себе, самокритичности, настойчивости или излишней самоуверенности, некритичности. Обнаруживается также определенная связь характера самооценки с учебной и общественной активностью. Подростки с адекватной самооценкой имеют более высокий уровень успеваемости, у них нет резких скачков успеваемости и наблюдается более высокий общественный и личный статус.

Подростки с адекватной самооценкой имеют большое поле интересов, активность их направлена на различные виды деятельности, а также на межличностные контакты, которые умеренны и целесообразны, направлены на познание других и себя в процессе общения.

Подростки с тенденцией к сильному завышению самооценки проявляют достаточную ограниченность в видах деятельности и большую направленность на общение, причем малосодержательное.

Агрессивные подростки характеризуются крайней самооценкой (либо максимально положительной, либо максимально отрицательной), повышенной тревожностью, страхом перед широкими социальными контактами, эгоцентризмом, неумением находить выход из трудных ситуаций.

Родителям и педагогам, которые хотят сформировать у ребенка адекватную самооценку, ведущую к формированию позитивной Я – концепции, важно следовать практическим принципам, изложенным американскими авторами Дж. Кэнфилдом и Г. Уэлсом в их книге «100 путей развития позитивной Я-концепции в классе».

*Я-концепцию ребенка возможно изменить. Причем, педагог может очень сильно повлиять на нее как позитивно, так и негативно. Общеизвестно, что многие ученики любят тот или иной предмет постольку, поскольку учитель имеет влияние на этого ребенка, добр к нему, сопереживает ему в трудностях и радостях учебы. В то же время учитель, с уст которого не сходит насмешка и сарказм, зачастую отвращает учеников от своего предмета.

*Изменить Я-концепцию нелегко. Изменения происходят в течение длительного периода времени. Это не должно разочаровывать педагога. Изменения происходят незаметно, медленно накапливаясь в сознании и чувствах ребенка о самом себе.

*Усилия, которые направлены на ведущие ценности, оказывают наиболее сильное влияние, хотя ведущие ценности изменять труднее всего. Наше общество уделяет огромное внимание академическим (учебным) успехам детей. Если педагог хочет помочь ребенку достичь успеха в учебе, он должен обратить внимание на то, что значимо для ребенка кроме учебы, и помочь ему почувствовать себя компетентным, принятым, привлекательным благодаря тем позитивным качествам, которые у ребенка уже имеются.

*Полезен самый разнообразный опыт, приобретаемый ребёнком в деятельности. Множество разнообразных успешных шагов необходимо сделать человеку, чтобы повысить свою самооценку. Важно развивать у ребенка самые разнообразные таланты, хвалить его за малейшее продвижение.

*Важно уметь связывать воедино разнообразные успехи и усилия ребенка. Например, за хорошо выполненную работу можно похвалить и так: «Ты сделал задание прекрасно. Я замечаю, что ты очень быстро научился работать с этими формулами». Здесь учитель связывает талант ребенка с его способностью быстро обучаться.

Самозффективность – убеждение личности в способности человека успешно реализовать поведение, необходимое для достижение ожидаемых результатов. Выделяют три характеристики самозффективности: уровень – как представления человека о своих возможностях достижения цели определенной сложности; сила – как степень уверенности человека в своей возможности осуществлять определенную

деятельность; широта – перенос убеждений в своей самооффективности, сформированных в одной сфере деятельности, на другие сферы.

На формирование самооффективности влияют следующие обстоятельства:

*непосредственный опыт, воспоминания о том, что нам приходилось делать в прошлом; успешные действия повышают самооффективность, а неудачи способны понизить ее.

*косвенный опыт, полученный из наблюдения схожих ситуаций. Когда мы видим, как другие преуспевают, наша самооффективность повышается, а когда мы узнаем, что некто, равный нам по способностям и подготовке, потерпел неудачу, наша самооффективность понижается.

*общественное мнение – мнение, высказанное другими. Результативность внушения прямо связана с тем, какой статус и авторитет имеет для нас человек, высказывающий свое мнение.

*физическое и эмоциональное состояние – сильные эмоции мешают деятельности; когда человек испытывает сильный страх, острую тревогу или находится в состоянии стресса, его уверенность в своей эффективности обычно понижается.

Я-концепция может быть положительной, отрицательной, амбивалентной (противоречивой).

Человек с отрицательной Я-концепцией личности часто самокритично высказывается, имеет негативные ожидания в ситуации соперничества, склонен подчеркивать недостатки других, критично относиться к успехам других, не желает признавать свою оплошность или вину, не способен принять похвалу, отказывается от попыток добиться успехов.

При амбивалентной Я-концепции представления, чувства или идеи вступают в противоречие с другими его представлениями, чувствами или идеями, что приводит к дегармонизации личности, к ситуации психологического дискомфорта.

Человек с положительной (позитивной) Я-концепцией видит мир и живёт в этом мире совершенно иначе, чем человек с амбивалентной или отрицательной концепцией: проявляет оптимизм по поводу своих потенциальных успехов в будущем, уверен в своей компетентности, считает, что напряженно трудится, ставит перед собой реальные цели, принимает на себя ту или иную ответственность.

К базовым потенциалам позитивно ориентированной личности относятся нравственный, познавательный, коммуникативный, физический и эстетический потенциалы.

*Нравственный потенциал личности учащегося включает в себя нравственную воспитанность (мотивация, самооценка, система ценностей, становление мировоззрения), правовую культуру, гражданско-патриотическую позицию.

*Познавательный потенциал сформирован понятиями: обучаемость, обученность, сфера склонностей и интересов, мотивация к обучению.

*Коммуникативный потенциал представляет собой навыки и умения межличностного взаимодействия,

которые и определяют культуру коммуникации.

*Физический потенциал опирается на сформированность навыков и потребности к здоровому образу жизни, формирование идеологии здоровья как жизненной необходимости.

*Эстетический потенциал позволяет развиваться потребности воспринимать все прекрасное, гармоничное в окружающем мире, способствует стремлению к созидательной деятельности.

Большое влияние на формирование положительной Я-концепции оказывают следующие факторы:

*создание психологически благоприятной среды, способствующей личностному росту учащихся;

*организация социально-педагогической работы во внеурочное время с различными группами школьников;

*социальная защита прав ребенка;

*развитие творческого мышления, навыков исследовательской деятельности.

Показатели положительной Я-концепции личности:

*Проявляет оптимизм по поводу своих потенциальных успехов в будущем,

*Уверен в своей компетентности,

*Считает, что напряжено трудиться, ставит перед собой реальные цели,

*Принимает на себя ту или иную ответственность,

Так как «Я»-концепция формируется у человека на всех этапах возрастного развития, то в процессе формирования положительной Я-концепции подростка очень важно оказывать ему постоянную психологическую поддержку, учитывать его способности, развивать волю, ставить реальные цели, дисциплинировать.

Педагогическое руководство формирования положительной Я-концепции заключается в том, чтобы научить подростка следующим последовательным действиям:

*определить собственные личностные свойства и качества

*выявить, какие качества преобладают;

*осуществить диагностику, т. е. оценить степень развития собственных свойств и качеств;

*определить последовательность и способы самосовершенствования жизненно необходимы свойств и качеств.

Педагогу нужно помнить, что формирование положительной Я-концепции подростка – это не разовое мероприятие, а постоянная кропотливая работа на занятиях и вне них.

Формировать Я-концепцию ученика может тот педагог, у которого выработана собственная положительная объективная Я-концепция.

Позитивное восприятие педагогом самого себя является одним из важнейших критериев эффективности его работы и способствует формированию у детей адекватной Я-концепции. Благодаря умелой работе таких педагогов, в

образовательном учреждении могут быть созданы условия для нормального развития личности подростка.

Качествами такого педагога являются:

*Способностью к эмпатии, вниманием к потребностям детей.

*Умением придать личностную окраску преподаванию, общению с учащимися.

*Владением стилем лёгкого, неформального общения с обучающимися.

*Эмоциональной уравновешенностью, уверенностью в себе, жизнерадостностью, умением создать в классе атмосферу тепла, взаимного доверия.

По отношению к подросткам важными условиями развития их позитивного самовосприятия являются:

*умение педагога найти индивидуальный подход к ребёнку;

*в центре внимания педагога должна стоять эмоциональная жизнь ученика, неудачи школьников чаще всего связаны с эмоциональными затруднениями, поэтому сочувствие со стороны учителя поможет учащимся избежать чувства страха;

*максимальная вовлечённость ребёнка в разнообразные виды деятельности повышает самооценку ученика, но при условии, что род деятельности школьник должен выбрать самостоятельно;

*важным условием формирования положительной Я-концепции в образовательном учреждении является способность педагога выдвигать достижимые цели работы и помогать в целеполагании обучающемуся;

*педагог должен научиться принимать ребёнка таким, какой он есть;

*создавать для детей ситуацию успеха;

*поведение учителя не должно быть спонтанным, а напротив – цельным, выдержанным, педагогически грамотным;

*позитивная Я-концепция школьников всегда связана с успеваемостью, а ожидания учителя способны улучшить, упрочить или, наоборот, снизить самооценку учащегося. Задача учителя – внушить ученику, что успех обязательно придёт к нему;

*важнейшим источником формирования позитивного представления о собственном «Я» является внешний облик ребёнка, его физическое и психическое здоровье, поэтому педагог должен быть аккуратен в своих высказываниях, касающихся внешности детей;

*имя также играет роль во влиянии на него. Частое обращение педагога к ребёнку по фамилии воспринимается как пренебрежительное отношение к нему, что зачастую приводит к снижению самооценки.

Насколько педагог искренен и открыт к восприятию подростка, настолько в дальнейшем сам растущий человек будет учиться принимать себя, уважать себя, любить себя. Только дух поддержки, доверия, принятия подростка без осуждения поможет ему начать «строить» свою позитивную Я-концепцию, и здесь исключительную роль играет позиция педагога.

Сегодня существует масса разнообразных упражнений, методов арт-терапии, программ, тренингов, которые помогут педагогу создать в группе атмосферу доверия, уважения, признания, доброты; дадут возможность подростку стать уверенным, доброжелательным, задуматься о себе и в себе же искать силы и мудрость жизни. Учить молодого человека быть успешным.

Это путь педагога, верящего в свою собственную успешность, личностную и профессиональную. Изучение успешных людей приводит к выводу, что большинство из них практикуют то, что Дж. Кэнфилди Г. Уэлс называют “десять шагов к спеху”. Этим шагам можно и нужно учиться в любом возрасте.

Десять шагов к успеху:

1. Позитивное признание прошлого. Отпусти прошлое из своего сердца (Почувствуй его... прости...и забудь). Делай упражнения перед зеркалом каждый вечер и каждое утро. Веди “журнал успехов” – записывай все свои успехи задень.

2. Позитивные разговоры. Употребляй только позитивные выражения (“Я могу...” и “Я сделаю...”). Не употребляй выражения типа “Я не могу...”, “Я никогда не сделаю...”, “Они делают меня...”. Если кто-либо унижает тебя, скажи, “Чтобы вы ни говорили или делали, я все равно достойная личность”.

3. Узнай и развивай свои сильные стороны. Запиши все свои сильные стороны. Спроси других, что они считают твоими сильными сторонами. Пересматривай свой список каждую неделю

4. Проясни свои ценности. Реши, что является для тебя важным. Определи, кем ты восхищаешься, что тебе так нравится в этом человеке. Спланируй свои действия, чтобы стать более похожим на него.

5. Планируй свое будущее. Поставь перед собой цели. Запиши их в порядке важности.

6. Утверждайся в своем успехе. Произнеси утвердительно то, чего ты хочешь достичь. Закрой глаза и представь себя победителем. Делай это каждый день несколько раз.

7. Действуй! Действуй немедленно! Держи себя так, будто ты уже достиг этой цели. Спрашивай, ищи, добивайся до тех пор, пока не добьешься.

8. Отвечай за последствия. Осознай последствия. Помни, что делать ошибки – норма. Учись на ошибках.

9. Упорно стремись к своей цели. Никогда не отказывайся от своей мечты. Продолжай действовать. Помни, нет поражения. Поражение означает следующий шанс достичь своей цели.

10. Пожинай плоды успеха. Когда ты достиг своей цели, награди себя. Поблагодари других людей, которые помогли тебе.

Как пишет Р. Бернс, положительная Я-концепция определяется тремя факторами: твёрдой убеждённости в импонировании другим людям, уверенностью в способности к тому или иному виду деятельности и чувством собственной значимости (6, с. 27). Но даже если самооценка ученика занижена, если он

относится к себе с явным пренебрежением и нелюбовью, Я-концепция личности всегда стремится к внутренней согласованности. Поэтому, создавая ситуацию успеха и другие условия для нормального развития подростка, педагоги и родители имеют реальный шанс направить его Я-концепцию в сторону позитивного развития.

Список литературы:

* Бернс Р. Развитие Я – концепции и воспитание. М., 1986

* Агафонов А.Ю. Исследование Я-концепции учащихся подросткового возраста. Средства качественной оценки образовательных систем. – Автореферат диссертации, Казанский госуниверситет, 2000.

* Занковский А.И. Формирование творческих способностей: сущность, условия, эффективность (Сборник научных трудов). – Свердловск: СИПИ, 1990.

* Майерс Дэвид. Социальная психология. – С. Петербург: Питер, 2002.

* Л.А. Николенко На пути к личности Учебное пособие Псков 2000 министерство образования РФ Псковский государственный педагогический институт имени С.М. Кирова PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

* Психология. Словарь. М., 1990, с.475 – 476. PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЯМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖАХ И УЧИЛИЩАХ.

Дьяков Андрей Сергеевич

преподаватель английского языка первой категории

*БПОУ Вологодской области «Вологодский областной медицинский
колледж»*

Среди дисциплин социально-гуманитарного цикла, преподаваемых студентам медицинских колледжей (училищ), иностранный язык имеет особое значение, поскольку специфика данной дисциплины позволяет практиковать общее изучение языка в рамках лексических тем, связанных с содержанием профессиональных дисциплин. К примеру, во время изучения студентами дисциплины «Анатомия и физиология человека» логично на занятиях по иностранному языку изучать лексику по аналогичной теме. Таким образом, студенты не только изучают иностранный язык, но и закрепляют знания по профессиональным дисциплинам. Данный подход,

как правило, отражен в тематическом планировании медицинских колледжей (училищ) и в основной литературе, рекомендованной Министерством Просвещения РФ в качестве учебников и пособий для изучения иностранного языка для студентов медицинских образовательных учреждений. Однако, содержание данных учебников и пособий разное, и преподаватель иностранного языка зачастую вынужден комбинировать различную учебную литературу для подготовки к занятиям.

В данной статье мы бы хотели представить ряд рекомендаций по подбору учебников и пособий для подготовки к занятиям английского языка – как отечественных, так и зарубежных авторов, – в связи с некоторыми темами, имеющими отношение к профессиональным дисциплинам студентов.

1) Тема «Анатомия: части тела, внутренние органы».

Для подготовки к занятиям по данной теме мы рекомендуем использовать пособие “Flash on English for nursing” авторства А. Гаррисон (А. Harrison), раздел «Medical Terminology» [4]. Преимуществом использования данного пособия является наличие иллюстраций с заданиями, наличие речевых упражнений, наличие текста по теме «Анатомия» с контрольным заданием, а также упражнений, включающих работу с общей анатомической терминологией. Однако, недостатком является сжатое изложение данной темы и малый объем текстов.

Для практики перевода более крупных текстов, а также для углубления знаний анатомических терминов на английском языке, мы рекомендуем использовать учебник «Essential English for Medical Students» А.М. Масловой и др. [2], цикл 2. Недостатком данного учебника является отсутствие иллюстраций, поэтому мы настоятельно рекомендуем преподавателям сопровождать работу текста наглядным материалом с помощью медиа-презентаций.

2) Тема «Первая помощь, болезни».

Эта тема имеется во многих пособиях, в том числе в вышеприведенном учебнике А.М.Масловой и др., где ей посвящено 67 страниц. Мы полагаем, что более подходящим для изучения данной темы в медицинском колледже будет пособие Л.Г. Козыревой и Т.В. Шадской «Английский язык для медицинских колледжей и училищ»[1].

В данном учебнике эта тема идет также отдельным блоком, при этом объем текстов не слишком значительный. Тем не менее, в этом учебнике также нет иллюстраций. В данном случае мы рекомендуем сопровождать занятия презентациями либо поручить студентам подбор иллюстраций в рамках проектной деятельности.

3) Тема «Сестринское дело».

Данная тема представлена в отечественном пособии Тылкиной С. А., Темчиной Н. А. «Пособие по английскому языку для медицинских училищ» [3], однако мы считаем, что ввиду малого количества иллюстраций и недостаточным объемом текстов в данном пособии, его стоит комбинировать с уже упомянутым учебником “Flash on English for nursing”, а также с учебником Р. Райт и Б. Кэньол (R. Wright, B. Cagnol) “English for Nursing” [7], который, судя уже по названию,

сконцентрирован вокруг тем, связанных с сестринским делом. Также последнее пособие отличается наличием иллюстраций, разнообразных лексико-грамматических и коммуникативных упражнений, а также возможностью развивать умение аудирования с помощью соответствующих заданий.

4) Тема «Устройство больницы».

Материалы по данной теме можно найти в ранее упомянутых пособиях: “Flash on English for nursing”(раздел 3), «Essential English for Medical Students» (цикл 5, раздел 2).

5) Тема «Составление история болезни»

Для подготовки к данной теме рекомендуем использовать учебник «Medical English» авторства Р. Райбс и П.Р. Росса (R. Ribes, P.R. Ross) [6] - раздел 8, а также учебник Э. Гленденнинг и Б. Хольстрём (E.H.Glendenning, B.A.S. Holström) «English in Medicine» (разделы 1, 2) [5]. Преимущество последнего источника – наличие упражнений на аудирование.

Итак, мы рассмотрели семь источников, которые, на наш взгляд, могут быть полезными для подготовки к занятиям по английскому языку в медицинских колледжах и училищах.

Конечно же, в данной статье мы охватили далеко не весь список тем, которые представлены в рабочих программах по английскому языку данных учебных заведений. Тем не менее, мы полагаем, что использование упомянутых учебных материалов позволит облегчить преподавателю подготовку к занятиям и по темам, не упомянутым нами.

Литература:

[1] Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 315, [1] с.

[2] Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Лист Нью, 2002. – 336 с.

[3] Тылкина С. А., Темчина Н. А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: АНМИ, 2002, – 158 с., ил.

[4] Harrison A. “Flash on English for nursing” - Издательство [ELI English](#), серия [ESP](#), 2016, – 64 с.

[5] Glendenning E.H., Holström B.A.S. English in Medicine. Third Edition. – Издательство [Cambridge University Press](#), 2005 – 156 с.

[6] Ribes R., Ross P.R. Medical English. – Издательство Springer-Verlag Berlin, 2006, – 199 с.

[7] Wright R., Cagnol B. English for Nursing. – Издательство Pearson Education Limited, 2012, – 79 с.

ПРИЕМЫ КОНСТРУКТИВНОГО РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ, ИЛИ КОНФЛИКТЫ В НАШЕЙ ЖИЗНИ: СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ

Попова Елена Феодосьевна

Преподаватель

БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

Конфликт обычно рассматривается как такое качество взаимодействия между людьми (или элементами самой личности), которое выражается в противоборстве сторон ради достижения своих интересов и целей

Такое понимание конфликта показывает, что столкновение интересов является неизбежной реальностью нашей жизни просто потому, что все люди разные и имеют различные интересы. Напротив, было бы весьма странно, если бы люди перестали спорить и ссориться.

Гипотетически это возможно лишь в одной ситуации: нужно прекратить общаться, то есть изолироваться от других, обрекая себя на одиночество, которое, как известно, является самым страшным наказанием для большинства людей.

Конфликт — это нормально.

Конфликт нельзя рассматривать только как отрицательное явление в нашей жизни. Он играет положительную роль, информируя нас о возникновении проблем в отношениях между людьми, что, в свою очередь, позволяет нам принять своевременные меры для их решения.

Попытки совместными усилиями решить конфликтные ситуации, в свою очередь, способствуют сплочению коллектива, снижению напряжения в отношениях и, как следствие, создают возможность для того, чтобы отношения развивались и дальше, переходя на качественно новый уровень.

Опыт разрешения конфликтных ситуаций позволяет нам научиться понимать других людей и самого себя, приобрести навыки взаимодействия с коллегами и близкими, избавиться от нежелательных свойств собственного характера, т.е., конфликт, с этой точки зрения, является важнейшим фактором социализации человека, развития его как личности.

Негативные последствия конфликта — следствие неспособности участников конфликта разрешить вызвавшее его противоречие.

В то же время неумение решать конфликты, незнание правил поведения в ситуации противоречий приводит к серьезным негативным последствиям.

Неправильное поведение в конфликте приводит к увеличению напряжения в отношениях между людьми, агрессивным действиям в адрес друг друга и, как следствие, к ухудшению и прекращению отношений.

Находясь в ситуации конфликта, человек испытывает отрицательные эмоции: подавленность, тревогу, — которые могут привести к стрессу, в результате чего у него появляется разочарование в своих способностях, неуверенность в себе,

нежелание что-либо делать. В худшем случае наступает потеря веры в себя и в прежние идеалы.

Конфликты могут возникать не только между людьми или группами, но и внутри самого человека (внутриличностные конфликты).

Примером такого типа конфликта может служить противоречие между двумя мотивами поведения: хочу и надо. Способность решать внутренние конфликты напрямую связана с психическим благополучием, здоровьем человека. Нерешенные внутренние конфликты являются основой для возникновения невротических состояний, что, в свою очередь, приводит к неудовлетворению жизнью, возникновению проблем в общении с близкими людьми, коллегами по работе.

В то же время достижение внутреннего психологического баланса способствует развитию личности, ее качественным изменениям, переходу на иной уровень общения и взаимодействия с миром.

Умение жить в ладу с самим собой — одно из важнейших условий профилактики межличностных конфликтов, которые и будут являться предметом нашего дальнейшего рассмотрения.

Структура и виды межличностных конфликтов

Конфликты ассоциируются у нас с разного рода противоречиями, разногласиями, столкновениями.

Конфликт — это противоречие, но не всякое противоречие становится конфликтом. Для возникновения конфликта необходим ряд дополнительных условий.

Прежде всего противоречие должно осознаваться человеком, при этом восприниматься как значимая для него проблема, требующая решения. Именно эта особенность конфликта порождает сопутствующие им эмоциональные переживания.

Для конфликта также характерна активность, направленная на поиск выхода, преодоление или разрешение возникшей проблемы. **Например**, мы можем считать, что приходить на встречу необходимо в назначенное время, а наш коллега абсолютно уверен в том, что опоздание на 10–15 минут является допустимым. В наших представлениях о должном поведении имеется противоречие, но конфликтом оно станет в том случае, если:

- оно станет значимым для нас обоих и будет осознано («Мне надоело ждать тебя каждый раз»);
- дальнейшее общение становится невозможным или затруднительным («Я очень хочу продолжить наше общение, но...»);
- мы начинаем предпринимать действия для решения этого противоречия («Давай договоримся...»).

Таким образом, межличностный конфликт — это ситуация, в основе которой лежит противоречие, воспринимаемое участниками ситуации (или, по крайней мере, одним из них) как значимая психологическая проблема, требующая своего разрешения и вызывающая активность сторон, направленную на преодоление

возникшего противоречия и разрешение ситуации в интересах обеих или одной из сторон.

Признаки конфликта

- наличие значимых для сторон противоречий;
 - необходимость их разрешения для эффективного взаимодействия сторон;
 - действия сторон, направленные на преодоление возникших противоречий, реализацию собственных интересов;
- и т.д.

Структура конфликта включает в себя следующие составляющие:

Предмет конфликта — противоречия, которые возникают между взаимодействующими сторонами и которые они пытаются разрешить.

Участники конфликта — отдельные люди или группы (противодействующие стороны), которые можно разделить на основных (прямых) участников и неосновных (косвенных).

Основные участники конфликта (оппоненты) — это всегда прямые, непосредственные стороны, участвующие в противоборстве, его главные действующие лица. Противоречие именно их интересов лежит в основе противостояния.

К неосновным участникам относятся все остальные лица, вовлеченные в конфликт (организаторы, посредники, пособники и т.д.). Им принадлежит второстепенная роль в возникновении и развитии конфликта.

Макросреда конфликта — те конкретные социально-психологические условия, в которых он разворачивается.

Образ конфликта, который создается у действующих в данной конфликтной ситуации лиц или групп, не обязательно соответствует истинному положению дел, действительной ситуации.

Например, мы можем преувеличивать значимость ситуации с опозданием коллеги, считая, что его поведение — это демонстрация личного превосходства или неуважения по отношению к вам. На самом деле такое поведение может быть всего-навсего следствием личной неорганизованности и не иметь лично к нам никакого отношения. То есть образ конфликтной ситуации носит субъективный характер и не отражает истинного положения дела.

Выделяют следующие виды межличностных конфликтов

В зависимости от потребностей неудовлетворение которых послужило предпосылкой конфликта, они могут делиться на:

материальные

(например, конфликт из-за кабинета, в котором несколько педагогов одновременно хотели бы вести урок);

статусно-ролевые

(например, конфликт между учителями учеником, который ведет себя, по мнению учителя, вызывающе, не уважая его статус);

духовные возникают как следствие рассогласования жизненных ценностей и смыслов).

По направленности конфликты подразделяются на:

горизонтальные, возникающие между лицами, равными по социальному статусу (например, коллегами по работе);

вертикальные возникающие между лицами неравными по социальному статусу (например, учитель — ученик);

смешанные (например, учитель — родитель).

По временным параметрам конфликты подразделяются на:

кратковременные (длятся в течение непродолжительного времени);

быстротечные краткосрочные конфликты, например, между пассажирами общественного транспорта);

длительные, продолжающиеся иногда годами и десятилетиями (**например**, конфликт между членами семьи, соседями).

В зависимости от того, какие именно проблемы затрагиваются возникшим противоречием, выделяют следующие типы конфликтов:

ценностные конфликты— разногласия между участниками связаны с их противоречащими друг другу или несовместимыми представлениями, имеющими для них особенно значимый характер;

конфликты интересов— затрагивают цели, устремления участников, которые оказываются противоречащими или несовместимыми;

конфликты, возникающие из-за нарушений норм или правил взаимодействия.

Особо можно выделить виды педагогических конфликтов:
конфликты деятельности, возникающие по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, вне учебной деятельности;

конфликты поведения, поступков, возникающие по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, на уроках, вне школы;

конфликты отношений, возникающие в сфере эмоциональных личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности.

Понимание специфики различных конфликтов является важным, так как это во многом определяет способ их разрешения.

Однако, анализируя различные виды конфликтов, следует учитывать некоторую условность их деления, **так как одни и те же причины могут породить разные конфликты.**

Например, отказ учащегося выполнить задание учителя может стать основой для возникновения конфликта деятельности, который впоследствии может стать конфликтом отношений или конфликтом поступков, как и произошло в рассматриваемом примере.

Урок английского языка. Класс делится на подгруппы. В одной из подгрупп поменялся учитель. При проверке домашнего задания новый преподаватель, не познакомив учащихся со своими требованиями, попросила ответить тему наизусть.

Одна из учениц сказала, что раньше им разрешали пересказывать текст свободно, а не наизусть. За пересказ она получила «3», что вызвало ее негативное отношение к учителю. На следующий урок девочка пришла без выполненного домашнего задания, хотя была прилежной ученицей. Учитель после опроса поставила ей «2». Следующее занятие девочка попыталась сорвать, подговорив одноклассников прогулять урок. По просьбе учителя дети вернулись в класс, но отказались выполнять задания. После уроков ученица обратилась к классному руководителю с просьбой перевести ее в другую подгруппу.

Характеризуя педагогические конфликты, отмечают следующие их особенности:

профессиональная ответственность учителя за педагогически правильное разрешение ситуации, ведь школа — модель общества, где ученики усваивают социальные нормы отношений между людьми;

-участники конфликтов имеют различный социальный статус (учитель — ученик), чем и определяется разное поведение в конфликте;

-разница в возрасте и жизненном опыте участников разводит их позиции в конфликте, порождает разную степень ответственности за ошибки при его решении;

-различное понимание событий и их причин участниками (конфликт «глазами учителя» и «глазами ученика» видится по-разному), поэтому учителю не всегда легко понять глубину переживаний ребенка, а ученику — справиться со своими эмоциями, подчинить разуму;

-присутствие других учеников при конфликте делает их из свидетелей участниками, а конфликт приобретает воспитательный смысл и для них; об этом всегда приходится помнить учителю;

-профессиональная позиция учителя в конфликте обязывает его взять на себя инициативу в его разрешении и на первое место суметь поставить интересы ученика как формирующейся личности;

-всякая ошибка учителя при разрешении конфликта порождает новые ситуации и конфликты, в которые включаются другие ученики;

-конфликт в педагогической деятельности легче предупредить, чем успешно разрешить.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что основной особенностью педагогических конфликтов является ответственность преподавателя за их разрешение.

Умение педагога предотвращать и разрешать конфликтные ситуации может служить для учеников (студентов) примером эффективного поведения и будет способствовать созданию более благоприятной психологической атмосферы в коллективе.

Использованная литература

Бернс Д. Ругаться нельзя мириться: Как научиться предотвращать и разруливать конфликты. — М.: Эксмо, 2010.

Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. — СПб.: Питер, 2003.

Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии. — М., Российское педагогическое агентство, 1995.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УПРАВЛЯЕМЫХ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Маслова Наталья Алексеевна

Преподаватель высшей категории

БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

В связи с особенностями психического развития подросткового и юношеского возраста возникает множество негативных факторов и конфликтогенов при взаимодействии с социумом, в том числе и в педагогической среде.

Из чего следует, что формирование преподавателем конфликтной компетентности обучающихся - важнейшая воспитательная задача современного образования. Так как участие в конфликтных ситуациях очень важно для социально-психологической адаптации, успешность которой является ключевым фактором развития самосознания человека.

Педагог, для успешной реализации профессиональной деятельности в конфликтной среде, должен обладать профессиональными навыками управления конфликтом, уметь прогнозировать его развитие и эффективно разрешать его.

Конфликтная ситуация — это возникновение разногласий, т. е. столкновение желаний, мнений, интересов, а управление конфликтом - это сознательная деятельность, осуществляемая на всех этапах его возникновения, развития и завершения участниками конфликта или третьей стороной.

И, следовательно, выявление причин возникновения конфликтных ситуаций дает возможность обнаружить психологические механизмы их регуляции и встраивать в содержание изучаемого предмета воспитательный компонент.

Содержание упражнений, заданий и методик, в том числе и использование метода групповой дискуссии, по УД Психология и другим дисциплинам дает следующие возможности для воспитания студентов и профилактики деструктивного конфликтного поведения:

- обогащение представлений об отношениях людей;
- ознакомление с нормами и правилами жизни в обществе;

- ознакомление с формами выражения эмоций, чувств;
- расширение представлений обучающихся об окружающем мире;
- умений вести диалог в различных коммуникативных ситуациях;
- соблюдать правила этики и деонтологии, деловой беседы и дискуссии;
- обогащение представлений об индивидуальных особенностях личности и принятию себя и других;
- развитие ПВК (эмпатия, доброжелательность, отзывчивость, ответственность, внимательность);
- воспитание уважения к многонациональному, поликультурному, полилингвальному и поликонфессиональному составу общества;
- возможностях бесконфликтного общения, стратегиях поведения в конфликте, техниках слушания;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование понимания необходимости здорового образа жизни;
- соблюдения правил безопасного поведения;
- формирование критического и логического мышления, навыков оценки, структурирования информации и выделения главного.

Педагогический конфликт имеет существенный воспитательный потенциал, так как дает возможность отказаться от устаревших привычек, по-новому взглянуть на сложившуюся ситуацию, сформировать новые неповторимые идеи, может служить источником совершенствования и развития личности, помочь найти решение проблемы, вызвавшей столкновения интересов участников педагогического процесса, а также достичь понимания и доверия.

Исследования показали, что решение, инициированное самими студентами, группой и принятое большинством ее членов в процессе групповой дискуссии является наиболее эффективным и становится нормой поведения или ценностью.

Очень важно, чтобы учебные занятия проходили в атмосфере интеллектуальных, нравственных, и социальных переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы.

Но так же необходимо донести до студентов, что в условиях как учебного, так и реального конфликта стратегия поведения и его конструктивное решение зависит от множества факторов, таких как компоненты конфликта, адекватность восприятия конфликта, предшествующий опыт участия в конфликтах, стремление к сотрудничеству, доверительная атмосфера.

Групповая дискуссия дает представление о процессе конфликта и его структуре, способах разрешения конфликта в условиях безопасного общения, с заранее сформулированными правилами поведения и желаемыми результатами.

Цель любой дискуссии – достижение максимально возможной в данных условиях степени согласия её участников по обсуждаемой проблеме. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Педагог поясняет ход дискуссии и значимость каждого компонента для ее эффективности: выявление и формулирование противоречия, проблемы, актуализация усвоенных знаний и компетенций, перенесение их в новую учебную ситуацию, обмен мнениями, анализ информации, обсуждение возможных решений проблемы, коллективное обсуждение проблемы, подведение итогов дискуссии и рефлексия.

Таким образом, у преподавателей появляется возможность изучить участников дискуссии, структуру межличностных отношений в группе и, управляя ходом групповой дискуссии, повлиять на ее результаты, тем самым более эффективно управлять педагогическим процессом. А у студентов формируется субъективный опыт участия в конфликтной ситуации в форме контролируемой групповой дискуссии и в последствии развивается конфликтная компетентность.

НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Солнопекова Ирина Петровна

Преподаватель

БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

В настоящее время знание иностранных языков, особенно английского, является необходимостью для современного образованного человека по многим причинам, в том числе и потому, что иностранный язык дисциплинирует ум, расширяет знания о культуре, истории, традициях и обычаях страны изучаемого языка. Владение иностранными языками предоставляет широкий спектр возможностей, начиная от простого общения с друзьями в сети Интернет до реализации потенциальной возможности трудоустройства на престижную высокооплачиваемую работу.

В среднем профессиональном учебном заведении иностранный язык является одной из общеобразовательных дисциплин. Согласно ФГОС, на уроках английского языка студенты знакомятся с основами делового английского языка, с необходимой профессиональной лексикой, читают тексты, содержащие специальную лексику, развивают диалогическую и монологическую речь. В системе СПО дисциплина «Иностранный язык» занимает особое место и в ходе ее изучения у студентов формируются умения и навыки пользования чужим языком как средством общения.

Преподавание дисциплины «Иностранный язык» в медицинском колледже, предполагает развитие иноязычной коммуникативной компетентности студентов. В данное понятие включается ряд компонентов:

- ✓ лингвистический (знание лексики, фонетики, грамматики и соответствующие им умения),
- ✓ социолингвистический (отражает социокультурные условия использования языка)
- ✓ прагматический (предполагает реализацию коммуникативной функции, порождение речевых актов).

Формирование интереса к изучению английского языка в медицинском колледже начинается с I курса, но самое главное – это сохранить и развивать это желание, определить для себя его перспективу.

Однако, несмотря на понимание значимости и свободного владения иностранным языком, студенты колледжа не уделяют должного внимания его изучению и недостаточно хорошо им владеют. Большая часть обучающихся испытывают трудности в изучении английского языка и поэтому главной целью для многих студентов становится не получение знаний для своего развития, а желание получить зачет.

Изучение английского языка – процесс сложный, требующий много времени и сил, поэтому возникает ряд трудностей. И на это у каждого своя причина. В процессе общения со студентами мною были выявлены следующие причины, вызывающие трудности и снижение мотивации изучения английского языка студентами медицинского колледжа:

- постоянное отсутствие учителей в школах, что объясняется нехваткой учителей английского языка как в школах города, так и в школах сельской местности, или полное отсутствие преподавания иностранного языка;

- низкий уровень знаний, полученных в ходе изучения иностранного языка в школе, или отсутствие базового уровня;

- неприязненные отношения, сложившиеся с педагогом, обеспечивающим предмет;

- слабое представление о необходимости дальнейшего использования английского языка в реальной жизни, но некоторые студенты все же предполагают использование знаний иностранного языка при выезде за границу в качестве туристов;

- сложности с восприятием и запоминанием большого объема текстового материала;

- монотонный метод преподавания дисциплины;

- отсутствие способностей к изучению английского языка (трудно дается);

- языковой барьер, боязнь высказать свое мнение, страх ошибиться.

Обучение говорению и пониманию иностранной речи на слух процесс долгий и не всегда легкий. Но в последнее время интерес к языкам постоянно растет. Тем не менее, при изучении иностранного языка надо быть готовым к определенным трудностям. На это есть ряд причин, которые их порождают, например:

- 1) отсутствие квалифицированных преподавателей.

Это самая главная проблема. Чаще всего, все, что говорит учитель, правильно или неправильно, особенно это касается произношения слов, воспринимается обучающимися как правильное. Если учитель сам не имеет возможности совершенствовать знания, практиковаться в произношении и общении с носителями языка, выезжать на стажировки, то очень скоро и сам будет говорить с фонетическими ошибками. Особенно это касается звуков, которые отсутствуют в родном языке. В первую очередь среди наиболее типичных являются примеры ошибок при произношении буквосочетания «ТН», которое произносится студентами и как [f], и как [t], но не как [θ] или [ð]. Другим примером может служить деление в английском языке гласных звуков по долготе, что имеет смысловое различие («ship» и «sheep»), так же как и замена звонкого согласного на парный глухой приводит к изменению смысла, временной формы или части речи (sand [sænd] - песок, гравий; sent [sæn] - отправил, 2-я ф. (past tense)).

2) ограниченная среда обучения.

Когда мы говорим об ограниченных учебных средах, то не имеем в виду наличие мебели в классных комнатах, учебников, количество обучающихся в группе и т.п. В большинстве случаев учащиеся стараются говорить на английском языке на занятии только под присмотром, т. е. когда преподаватель следит за этим. Более того, студенты крайне редко имеют возможность слушать, как другие говорят на хорошем английском языке. При этом большая часть студентов, которая интересуется языком, слушает аудио записи и просматривает фильмы на английском, в основном американского производства, усваивает нормы разговорного «уличного» языка, сленг. В фильмах, особенно популярных среди молодежи боевиках, молодежных сериалах часто используются слова и выражения, которые не приемлемы для форм общения, нецензурные слова. В результате – трудности в изучении правильного разговорного языка.

3) студенты не мотивированы на освоение вообще иностранного.

Большая часть русскоговорящих студентов не интересуются языком. В этом случае студенты часто полагают, что разговорный английский, на котором они говорят на улице, тот же самый, что им приходится писать на экзаменах. Так как общение не обязательно должно быть грамматически правильным (развернутые полные предложения, грамматически правильно построенное предложение), чтобы быть понятным собеседнику, обучающиеся не соблюдают эти правила, что приводит к запущенности грамматических правил и низким результатам при тестировании. Кроме того, студенты не пытаются выучить новые слова, пополнить свой активный словарь.

Поэтому, главная задача, которая стоит перед преподавателем, это преодоление всех имеющихся трудностей, создание условий, при которых у студентов появится осознание значимости, заинтересованности и желание изучать английский язык. Преподаватель должен помочь каждому студенту поверить в себя, в свои силы, заинтересовать его. Необходимо объяснить студентам важность изучения английского языка, привести примеры использования языка в жизни,

напомнить о его международной важности, соотнести язык с той профессией, которую они выбрали. Для наших студентов это, например, то, что расширяются связи с другими странами, больницы и поликлиники, лечебно-профилактические учреждения оборудуются новой диагностической и лечебной аппаратурой, в работе широко применяются вычислительная техника и компьютеры, в лечении больных используются новые методики. Будущий медицинский работник должен владеть методикой работы со справочной литературой, уметь перевести любой специальный текст, пользуясь словарем. Особое внимание уделяется работе с инструкциями по применению лекарственных средств, чтобы выпускник медицинского колледжа мог свободно ориентироваться в потоке новой информации, которая зачастую поступает на английском языке.

Цель педагога не превратить урок в плановый процесс выставления оценок за выполненное или невыполненное домашнее задание, а привить интерес студенту и предоставить стимул любому, кто тянется к знаниям, превратить урок в путешествие по странам и континентам, в знакомство с разными национальностями и культурами, обычаями и традициями. Главная задача, которая стоит перед преподавателем, это раскрыть творческий потенциал студентов, найти такие средства, которые пробуждали бы мыслительную активность студентов и интерес к иностранному языку. Весьма важным на всех этапах изучения языка является этап сравнения особенностей родной культуры с иностранной культурой. Это необходимо для формирования толерантности к окружающим. Изучение профессионального иностранного языка – это результат большого личного труда обучающегося. Овладение иноязычной речью в медицинском колледже способствует развитию важных профессиональных качеств: терпению, умению преодолевать трудности, аккуратности, самостоятельности. Все эти качества необходимы будущим медицинским работникам.

18 лет я работаю преподавателем английского. И в течение всего периода работы студенты разных отделений и разных курсов от первого до четвертого задают мне один и тот же вопрос: «Зачем нам изучать английский язык? Для чего он нам нужен? Где мы можем его применить?!». И мне всегда приходится искать в ответ множество убеждений.

Действительно, на первый взгляд, может показаться, что для медика знание английского языка вовсе не является фактором профессионального роста. На самом деле, если медицинский работник нацелен на постоянное повышение квалификации или рассчитывает работать в престижной клинике, сотрудничать с зарубежными коллегами, то без английского не обойтись. Медики во всем мире могут свободно общаться на английском языке, не чувствуя никакого языкового барьера. Сети частных клиник развиваются стремительно, причем многие нацелены на работу с иностранцами, так что язык нужен и врачам, и младшему медперсоналу, и секретарям. Знание английского дает преимущество при поездках на профессиональные конференции и семинары за рубеж.

Стоимость курсов медицинского английского выше стоимости обычного курса, поэтому английский язык в медицинском колледже, это лучшая возможность для студентов освоить основы коммуникации на языке абсолютно бесплатно за счет государства. Медицинский работник, который владеет английским, лучше осведомлен в современных тенденциях медицины. Зная английский, он может свободно читать зарубежные медицинские журналы и современные книги по медицине, знакомиться с публикациями на англоязычных медицинских сайтах. Таким образом, знание английского языка позволяет ему постоянно повышать свою квалификацию, быть в курсе передовых методов диагностики и лечения.

Во-вторых, престижные клиники заинтересованы в том, чтобы их медики участвовали в различных зарубежных мероприятиях, посвященных тем или иным медицинским темам. Кроме того, медработников, свободно владеющих английским языком, чаще приглашают участвовать в международных клинических исследованиях. В то же время согласна с тем, что, если работать в небольшой клинике в маленьком городе, то английский язык вряд ли будет использоваться медиками, потому что чаще всего их пациентами являются соотечественники. Но тем не менее считаю, что знать английский – всегда престижно, ведь знание английского языка говорит об образованности, подчеркивает, что вы – современный, открытый, нацеленный на самосовершенствование человек.

Самой главной целью изучения английского языка в медицинском колледже является оказание помощи иноязычным пациентам. Возможно это знание спасёт чью-то жизнь. Конечно, можно быть образованным человеком, зная только свой родной язык. Но условия современной жизни предлагают нам множество перспективных инноваций.

Хотелось бы подвести итог. Для чего все-таки медику нужен английский язык?

1. **Медик, который владеет английским, лучше осведомлен в современных тенденциях медицины.** Зная английский, вы можете свободно читать зарубежные медицинские журналы, самые современные книги по медицине, знакомиться с публикациями на англоязычных медицинских сайтах, то есть знание английского языка позволяет вам постоянно повышать свою квалификацию, быть в курсе передовых методов диагностики и лечения.
2. **Но почему для этого нужен именно английский?** Дело в том, что научные публикации, в первую очередь, становятся доступными для широкого круга читателей как раз на английском языке. Кроме того, английский является языком международного общения.
3. **Зная английский язык, можно получить или продолжить медицинское образование за рубежом.** Если вы еще только собираетесь учиться на врача, возможно, вы хотели бы поступить в зарубежный вуз, и владение английским языком – одно из главных условий для осуществления ваших планов.
4. **Если вы уже являетесь практикующим медиком и хотели бы расти профессионально,** можно пройти стажировку в иностранной клинике, курс

повышения квалификации за рубежом, участвовать в международных исследовательских проектах в сфере медицины. И для этого вам также потребуется знание английского языка.

Как видите, у студента-медика есть немало причин для изучения английского языка. При этом уровень владения английским, к которому следует стремиться, должен быть довольно высоким. Медицинский работник обязан владеть медицинской терминологией, суметь прочесть и полностью понять даже самый сложный текст, посвященный медицинской тематике. И так же легко воспринимать английский на слух, чтобы общаться с коллегами из других стран. Медик должен внятно говорить на английском, так, чтобы собеседник смог понять каждое слово, включая непростые для произношения медицинские термины. Конечно, все медицинские работники знают латынь, это помогает избежать какой-либо путаницы в медицинских понятиях, но для общения все равно нужен живой язык. Да и с иностранными пациентами на латыни не поговоришь.

Для написания краткого изложения ситуации о необходимости обучения английскому языку в медицинском колледже, руководствовалась собственным опытом и онлайн ресурсами.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Антоненко Наталья Федоровна

Преподаватель

БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

В современных условиях социально-экономического развития Российской Федерации перед системой профессионального образования поставлена цель сформировать грамотную и социально-адаптированную личность, которая будет осознавать свои гражданские права и обязанности, сможет на основе имеющихся потенциальных возможностей и ресурсов выбирать способ реализации своего профессионального жизненного пути.

Президент РФ 7.05.2018 г. подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», в котором обозначил Правительству РФ направления в разработке национального проекта в сфере образования.

Поэтому в настоящее время крайне актуальна проблема формирования функциональной грамотности студентов, осваивающих программы среднего профессионального образования (далее – СПО), особенно на базе основного общего образования.

С одной стороны, это обусловлено особенностями перехода к информационному обществу, а также современными тенденциями модернизации образования, связанными с тем, что процесс обучения должен стать практико-ориентированным. С другой стороны, это определено необходимостью повышения профессиональной мобильности студентов-выпускников СПО в условиях рынка труда и занятости, развития высокотехнологичных производств.

Функциональная грамотность студента СПО рассматривается как уровень образованности, достигнутый в процессе овладения им общими и профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС СПО, включая совокупность личностных качеств, проявляющихся в знаниях, умениях, способностях и помогающих молодому человеку адаптироваться на рынке труда, принимать осознанные решения в вопросах продолжения образования, самообразования, трудоустройства, решать задачи как профессионального, так и непрофессионального характера в неоднозначных и нестандартных ситуациях.

Безусловно, основы функциональной грамотности должны закладываться в общеобразовательной школе в процессе освоения образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования, формирования у обучающихся совокупности личностных, метапредметных и предметных результатов, которые зафиксированы ФГОС общего образования.

Но исследования, проведённые в данном направлении, позволяют полагать, что в большинстве своём в общеобразовательных организациях Российской Федерации пока недостаточно уделяется внимания формированию функциональной грамотности обучающихся, что негативно сказывается и на качестве среднего профессионального образования.

Как правило, российские школы основной акцент делают на подготовке учащихся к Всероссийской проверочной работе (ВПР), к Основному государственному экзамену за курс основного общего образования (ОГЭ), к Единому государственному экзамену за курс среднего общего образования (ЕГЭ).

Поскольку формирование функциональной грамотности является важным аспектом педагогической деятельности, его реализация в учреждениях СПО проходит в рамках разных учебных дисциплин. Значимое место среди прочих предметов занимают дисциплины гуманитарного цикла, в том числе история и обществознание.

Овладение функциональной грамотностью на уроках истории и обществознания складывается из нескольких составляющих:

1. Формирование общей грамотности – умение работать с текстом; без затруднений давать ответы на вопросы; умение выполнять простейшие математические операции; умение искать информацию в сети Интернет, используя безопасные сайты; представления о здоровом образе жизни и личной безопасности;
2. Развитие информационной грамотности – умение находить, анализировать и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и других

печатных и электронных источников; анализировать и использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение) и интернет-сайтов; умение анализировать информацию и классифицировать отобранные материалы в соответствии с поставленными целями и задачами учебно-практической деятельности;

3. Освоение компьютерной грамотности – умение работать с текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами; умение создавать электронные презентации, редактировать фото-, видео-, аудиофайлы;

4. Формирование грамотности действия в нестандартных ситуациях – умение вызвать экстренную медицинскую помощь, связаться со специализированными службами; грамотность действий в чрезвычайных ситуациях, ситуациях угрозы личной безопасности;

5. Развитие грамотности при решении бытовых проблем – умение планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи и собственного бюджета; умение ориентироваться и принимать правильное решение в спорных бытовых проблемах; умение заботиться о своем здоровье и здоровье членов своей семьи;

6. Финансовая грамотность – умение осознанно распоряжаться своими и семейными денежными средствами; анализировать финансовую ситуацию на рынке труда и недвижимости, иметь четкое представление о банковских вкладах и операциях, кредитных организациях, ипотечных кредитах, сомнительных финансовых пирамидах, иметь понятие об организации индивидуальной предпринимательской деятельности;

7. Экологическая грамотность – проявление активной позиции в охране окружающей среды, природы родного края; умение адекватно оценивать экологические проблемы социальной среды и профессиональной деятельности;

8. Технологическая грамотность – знание основных современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий, используемых в практической, производственной и социальной сферах; владение основами проектной деятельности и графическими средствами отображения информации;

9. Управленческая грамотность – умение соотносить свои возможности с реальной перспективой планирования и организации деятельности; умение обосновать выбранный способ решения проблемы (задачи) в сравнении с альтернативными; проявление лидерских качеств; обладание аналитическим и креативным мышлением, стремление к инновационной деятельности; умение генерировать творческую инициативу, организовывать ее внедрение;

10. Правовая и общественно-политическая грамотность — умение отстаивать свои права и интересы, владение знаниями в областях общественной деятельности, социально-трудовой сферы, семейных отношений и обязанностей; умение различать уголовные, административные и дисциплинарные нарушения, противостоять антиобщественным явлениям, различным деструктивным воздействиям; стремление быть носителем активной жизненной позиции посредством участия в молодежных движениях (организациях).

Данные показатели тесно связаны друг с другом, ведь «финансовая грамотность» неизбежно интегрирует инструменты «математической» и «правовой» грамотности, опирается на «общую», «информационную», «правовую» грамотность и т.д.

Таким образом, формирование функциональной грамотности студентов СПО можно рассматривать в двух направлениях:

1. Формирование отдельных показателей, актуальных для решения текущих образовательных и практических задач, связанных с осваиваемой профессией или специальностью.

2. Комплексное формирование совокупности показателей, актуальных для функционирования на рынке труда, для активного участия в решении производственных и социально-жизненных проблем.

Формированию функциональной грамотности на уроках истории и обществознания способствует решение учебных заданий, содержание которых направлено на развитие у студентов СПО умений:

- Логически рассуждать;
- Принимать решение, обосновывая и аргументируя его;
- Использовать математический аппарат для проведения оценочных расчетов и обоснования (в том числе экономического) решения профессиональных и внепрофессиональных задач;

- Грамотно и целесообразно использовать речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на родном языке в различных, в том числе профессиональных, ситуациях;

- Формировать поисковые запросы для информационных систем, самостоятельно осуществлять поиск, систематизацию, обобщение и интерпретацию полученной информации при решении профессиональных и внепрофессиональных задач;

- Грамотно выбирать и применять цифровые технологии для решения определенных задач;

- Взаимодействовать в коллективе (в том числе в распределенной команде) в процессе достижения общей цели;

- Управлять социальными отношениями, конструктивно преодолевать конфликтные ситуации;

- Анализировать ситуацию на рынке труда, соотносить свои профессиональные возможности и достижения с требованиями потенциальных работодателей и т. д.

Для развития перечисленных умений педагог при организации образовательного процесса должен применять совокупность традиционных и инновационных педагогических технологий во взаимодействии с формированием общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

При этом большое значение для формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания имеет:

- Создание атмосферы сотрудничества на занятии;

- Использование приемов развития критического мышления;
- Применение коллективных форм работы (в парах и малых группах);
- Использование диалогового обучения и взаимообучения;
- Внедрение в образовательный процесс критериального обучения, самооценивания и взаимооценивания;
- Выявление и поддержка студентов с низкими учебными способностями;
- Проведение ролевых и деловых игр;
- Широкое использование педагогической технологии проектного обучения.

Таким образом, учебные дисциплины «История» и «Обществознание» обладают огромными возможностями для использования их в целях формирования функциональной грамотности студентов СПО. Они способствуют критическому восприятию студентами окружающей действительности, определению собственной позиции по отношению к тем или иным явлениям общественной жизни, выработке определённого алгоритма действий в различных ситуациях.

Внедрение Концепции формирования функциональной грамотности студентов СПО может способствовать повышению качества среднего профессионального образования в целом, эффективности трудоустройства выпускников, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего и основного среднего образования, повышению общего уровня образованности молодых рабочих и специалистов среднего звена.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Анна Юрьевна Кудрина,

преподаватель профессиональных дисциплин

Государственного автономного

профессионального образовательного учреждения Мурманской области

«Мурманский медицинский колледж», г. Мурманск

Аннотация: в статье обосновывается актуальность формирования учебно-профессиональной мотивации посредством образовательного процесса, используя современные педагогические, информационные технологии и методы активного

обучения. Акцентируется роль педагога в направлении студента для успешного формирования у него мотивации к обучению.

Ключевые слова: мотив, учение, мотивация, личность, развитие.

Актуальность: мотивация является ведущим фактором, регулирующим активность, поведение, деятельность личности. Мотивы и мотивация являются движущей силой процесса обучения и усвоения информации и материала. Именно мотивация является основным средством, которое дает возможность повысить заинтересованность студентов в учебном процессе, а также позволяющий повысить их личный творческий познавательный потенциал [1].

Студент должен стать субъектом образовательного процесса, который способен самостоятельно выделить проблему, сформулировать цели и наметить пути их достижения. Для этого у него должна быть сформирована устойчивая учебно-профессиональная мотивация.

Если студент изначально разбирается в том, что за профессию он выбрал и считает ее достойной и значимой для общества, это, безусловно, влияет на то, как складывается его обучение. С помощью экспериментов на материалах различных образовательных учреждений было установлено, что больше всего довольны выбранной профессией студенты 1 курса. Но в течение всех лет учебы этот показатель неуклонно снижается вплоть до последнего курса.

Несмотря на то, что незадолго до окончания удовлетворенность профессией оказывается наименьшей, само отношение к профессии остается положительным. Логично было бы предположить, что снижение удовлетворенности вызвано невысоким уровнем преподавания в конкретном образовательном учреждении. Тем не менее, не следует переоценивать максимальную удовлетворенность профессией на первом году обучения.

Преподаватели понимают, что студента нельзя успешно учить, если у него равнодушное отношение к учению и знаниям, он не осознает интереса и потребности к ним. Поэтому перед каждым педагогом стоит задача по формированию и развитию у каждого студента положительной мотивации к учебной деятельности. Для того, чтобы обучающийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, не только были ему понятны, но и приняты им.

Однако, как показывает опыт, не все преподаватели и не всегда уделяют должное внимание формированию мотивации обучающихся. Многие преподаватели, часто сами того не осознавая, исходят из того, что раз студент поступил в колледж, то он должен делать все то, что рекомендует преподаватель.

На занятиях преподаватель должен всесторонне обеспечить качество образовательного процесса, используя современные педагогические, информационные технологии и методы активного обучения. Важно не просто дать сумму знаний, но и научить применять их на практике [5].

Использование новых информационных технологий помогает студенту стать активным в учебной деятельности и повышает его самостоятельность. Эта форма

работы приобщает студента к научному поиску, обновлению знаний, расширяет арсенал навыков и умений. Подготовка рефератов по актуальным проблемам с использованием научной литературы, электронных ресурсов, самостоятельный поиск информации способствует умению отбирать и структурировать необходимый материал, логично его излагать и аргументировать. Презентация рефератов на занятиях вырабатывает у студентов навыки общения с аудиторией, умение вести дискуссию. Таким образом, Учебно-исследовательская работа студента обеспечивает адаптацию студентов, уверенность в правильности сделанного выбора – профессии медицинского работника.

Обучение студента-медика должно быть ориентированным не только на усвоение суммы знаний, но и на развитие личности, познавательных интересов, его созидательных способностей и активизации самостоятельной деятельности. В современных условиях наиболее эффективным считают внедрение именно практикоориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, знаний, умений, навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности.

Практические занятия – наиболее сложный этап деятельности преподавателя, где формируются профессиональные и общие компетенции, осуществляется личностное воздействие на каждого студента, вырабатываются формы общения на основе медицинской этики и деонтологии. На практических занятиях используются различные технологии: погружение в профессиональную деятельность, решение ситуационных задач, проведение ролевых игр [2]. При решении ситуационных задач студенты анализируют, оценивают ситуацию, принимают правильное решение. Основные методы обучения основаны на принципах «обучение через действие», «обучение через процесс», которые обязательно подразумевают посильную для обучающихся самостоятельность и проблемность.

Итак, проблема формирования мотивационной сферы обучения является актуальной. Студент — это не школьник, которому можно сказать “так надо”, студенту необходимо объяснить каким образом знания ему пригодятся в будущем. И если преподаватель отвечает в духе “в жизни пригодится”, то обучающийся теряет интерес [3]. Студент приходит в профессиональное учебное заведение не только за знаниями, а и за тем (в большей степени), чтобы стать хорошим специалистом в своей области. Поэтому преподаватель обязан уметь доказать студентам, что его предмет действительно будет полезен в их будущей деятельности. В современных условиях особенно важно организовать процесс обучения так, чтобы его результат проявлялся в первую очередь развитии собственной внутренней мотивации, устойчивого познавательного интереса студентов, в формировании системы практически востребованных знаний и умений, что обеспечит позитивные возможности для трудоустройства выпускников.

Список использованных источников

1. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: Учебное пособие. - М.: Логос, 2019. – 184 с.
2. Стародубцева В.К. Мотивация студентов к обучению // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 6.
3. <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15617>
4. <https://www.meteor-city.top/motivacia-studentov-i-ee-baryery>
5. <https://www.informio.ru/publications/id363>
6. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4633/>

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ЦИФРОВОЙ И ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАТИЗАЦИИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Кремса Анастасия Анатольевна

*Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Мурманской области «Мурманский медицинский колледж»*

Интенсивное развитие социально-экономических и рыночных отношений диктует жесткие правила подготовки специалистов, обладающих профессиональными знаниями и владеющих современными информационными технологиями. Реформы системы современного профессионального образования предъявляют высокие требования к специалистам среднего звена. Для подготовки специалистов с учетом их профессиональной ориентации актуально применение в учебном процессе средств новых информационных технологий.

Динамичное изменение информационных технологий требует от двустороннего тандема преподаватель-студент быстрой адаптации к происходящим изменениям на рынке образовательных услуг. Такие изменения затрагивают дидактические принципы, методику преподавания и образовательный процесс. За счет внедрения информационных технологий содержание образования обогащается новыми умениями, развитием способностей оперированием информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ. Основными возможностями потенциала данных технологий в системе обучения являются:

- совершенствование методологии образования;
- внесение изменений в обучение традиционным дисциплинам;
- повышение эффективности обучения;
- совершенствование управления учебным процессом;

- развитие личности обучаемого, повышение уровня его креативности, развитие способностей к альтернативному мышлению;
- формирование умений разрабатывать стратегию поиска решений учебных и практических задач;
- прогнозировать результаты реализации принятых решений на основе моделирования изучаемых объектов, явлений, процессов, взаимосвязей между ними [1].

Всестороннее развитие творческой индивидуальности специалистов происходит на основе свободного доступа к многоуровневой, иерархической и интеллектуальной системам обучения.

Доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, обработка, хранение, передача, использование и продуцирование информации, которые осуществляются на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного взаимодействия и обмена [3].

В условиях информатизации общества и образования наиболее перспективными направлениями являются развитие системы открытого образования за счет расширения единого информационного поля образовательного пространства. Разнообразные средства информационно-коммуникативных технологий, представленные электронными образовательными ресурсами, размещаются на образовательных порталах в глобальной сети Интернет.

Электронные ресурсы играют значительную роль в организации и управлении самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа как один из аспектов учебно-воспитательной работы способствует интенсивному усвоению большого объема материала, закреплению знаний и умений, полученных в ходе теоретических занятий, и формирует навыки самоорганизации и самовоспитания.

Один из путей повышения эффективности обучения — внедрение в учебный процесс автоматизированных обучающих систем. Персональный компьютер стал средством моделирования инструментальных сред. При организации дидактических материалов на основе жесткого структурирования и типологизации он позволяет конструировать информационную среду учебного процесса. Персональные компьютеры расширяют границы существующих технологий обучения и создают новые технологии обучения.

Появляется уникальная возможность на основе новых информационных технологий обучения ориентировать обучающихся на работу с моделями и на их основе научиться принимать решения по реальным проблемным ситуациям. Все участники образовательного процесса получают возможность использовать этот мощный инструмент с учетом специфики своих целей. Специфические его характеристики – динамическая графика, интерактивность, быстрое действие, память большой емкости позволяют использовать при создании информационной среды новые средства и приемы. При этом автоматизированные обучающие системы позволяют реализовать основные принципы дидактики: научность, системность,

модульность, преемственность, наглядность, - и создают предпосылки для повышения качества профессиональной подготовки. Они представляют обучающимся возможности: управление темпом изложения, возвращение к изученным разделам, многократная проработка материала для его закрепления, обращение к словарю терминов, проверка усвоения с помощью вопросов и заданий, отработка навыков и умений.

Идея внесения новых информационных технологий обучения в образование состоит в том, чтобы учитывать приоритет обучаемого, обеспечить системное представление об учебной деятельности каждого обучаемого при использовании многоуровневых учебников, автоматизированных систем обучения и контроля знаний. Учебники и учебно-методические пособия традиционно играют важную роль, и в проектируемой методической системе роль средств обучения многократно возрастает.

Расширение экономического и культурного сотрудничества, вхождение нашей страны в европейское и международное сообщество обуславливают необходимость в быстром и эффективном овладении иностранным языком. Развитие информационных технологий и современных компьютерных средств общения, интеграционные процессы и глобализация промышленности лишь подтверждают актуальность обучения профессиональному иностранному языку (ПИЯ), так как знание языка расширяет поле и возможности как личных, так и профессиональных контактов, что в свою очередь способствует формированию конкурентоспособной личности.

В связи с этим изменились требования, предъявляемые к уровню языковой подготовки в средних профессиональных образовательных учреждениях. Практическая цель обучения ПИЯ заключается в достижении выпускниками специалистов среднего звена такого уровня иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции, позволяющего использовать иностранный язык как средство межкультурного общения в своей профессиональной деятельности. Необходимость существенно повысить качество формируемой профессионально ориентированной коммуникативной компетенции требует разработки и применения эффективных методик и технологий обучения иностранному языку для специальных целей.

Одним из возможных направлений создания и применения новых информационных технологий обучения являются электронные учебно-методические комплексы. Они могут объединять в себе свойства обычного учебника, справочника, задачника и лабораторного практикума. Он не является альтернативой, а служит дополнительным к традиционным формам обучения пособием. Благодаря бурному развитию сети Интернет на различных ресурсах представлено многообразие электронных учебников, компьютерных программ по различным направлениям подготовки, которые могут быть полезны, и адаптированы под уровень образования и возраст обучающегося для полного восприятия картины.

Электронные учебно-методические комплексы по английскому языку возможно разрабатывать на платформе MOODLE (Modular Object Oriented Developmental Learning Environment) – модульной объектно-ориентированной развиваемой обучающей среды, которая предназначена для разработки и размещения учебных и методических материалов в сети Интернет и организации учебного процесса на их основе. В наибольшей степени современные технологии, к которым относятся виртуальная дискуссия, ролевые и деловые игры проблемной направленности, ситуационный анализ (case-study), метод проектов, индивидуальное обучение, опережающая самостоятельная работа, способны реализовать свой образовательный потенциал в специализированных образовательных информационно-коммуникативных средах, к которым и принадлежит MOODLE.

Электронное пособие может включать в себя несколько модулей. В него можно объединить возможности текстового редактора, электронной почты, электронных журналов, поисковых систем и дополнительные атрибуты современной компьютерной технологии, которые представлены на платформе MOODLE.

Структурными компонентами каждого модуля являются: текстовая страница, веб-страница, ссылка на файл или веб-страницу, книга, пояснение, рабочая тетрадь, лекция, форум, чат, упражнение, семинар, тест, Wiki и вебинар.

Лекция представляет собой последовательность страниц текста, которые могут быть отображены линейно, как презентации и нелинейно с ветвлениями или условными переходами между страницами либо комбинированно с использованием обоих вариантов. При желании преподавателя в лекцию могут быть добавлены задания: а) тестового характера, такие как вопрос с возможностью различных вариантов ответов (множественный выбор, верно – неверно, числовой ответ); б) по реконструкции текста, способствующие обучению прогнозирования текста и развитию языковой догадки, и в) предполагающие свободно конструируемый ответ. К этим видам заданий относятся краткий ответ, эссе, аннотация. К примеру, возможность ответов на вопросы в виде эссе или аннотации позволяет развивать у студентов такой значимый навык, как письменная речь. Наличие функции «Настройка количества попыток» помогает им сделать необходимое редактирование после проверки работы преподавателем.

Глоссарий является одним из значимых компонентов комплекса. Он представляет особую важность для обучения ПИЯ, так как содержит основные терминологические единицы профессионального тезауруса. Если какой-нибудь из терминов глоссария встретится в тексте любой части курса, то он может быть автоматически преобразован в ссылку на этот термин. Студенты могут пользоваться разработанным глоссарием или создавать собственный, структурируя термины по категориям. Размещая результаты своей деятельности на общее обозрение, они приобретает большой опыт самостоятельной работы.

Следующий важный компонент комплекса – различные виды тестовых заданий. Одним из неотъемлемых их преимуществ становится быстрота обработки

результатов, так как большинство тестовых заданий оценивается автоматически. Данная модульная объектно-ориентированная развиваемая обучающая среда позволяет структурировать тесты по категориям для более удобной работы. Преподаватель может автоматически настроить количество попыток для сдачи теста и размещать свои и комментарии обучающихся как отдельным ответам, так и ко всему тесту.

Для совершенствования навыков устной и письменной речи используются такие компоненты, как форум и чат. Здесь применяются различные типы форумов: новостной, стандартный для общих обсуждений, простое обсуждение. Студенты и преподаватель имеют возможность просматривать дискуссии в разных режимах отображения: древовидно и плоско. Еще одной важной функциональной особенностью форума является обеспечение обратной связи с пользователем, поэтому каждое задание, текст, тест, а также само учебное пособие можно прокомментировать. Наличие такой системы позволяет вносить коррективы и дорабатывать материал до требований пользователей [2].

Базируясь на многочисленных исследованиях, посвященных методике, методологии, теории и практики создания электронных учебников, программ и учебно-методических комплексов, можно сделать вывод, что основные преимущества использования компьютерных технологий в обучении иностранному языку заключаются:

- в активной позиции студента в процессе обучения; интерактивной связи с образовательной средой;
- разнообразии форм и режимов работы;
- гибкости методики обучения с компьютером;
- возможности регулирования скорости обучения и интенсивности и оптимизации нагрузок;
- информационной насыщенности;
- обновлении материалов и наличии обратной связи.

Создание качественных обучающих программ, УМК и учебных пособий для обучения ИЯ – это сложный процесс, требующий ресурсных, временных, материальных затрат, и объединение усилий ученых лингвистов, методистов и преподавателей, а также специалистов в области информационно-коммуникативных технологий.

Использование информационных технологий в образовательном процессе значительно расширяет возможности преподавателя:

- предоставляет большую свободу для творческого поиска новых методов и приемов обучения;
- многократно повышает мотивацию обучающихся в изучении иностранному языку;

— обеспечивает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы на интерактивной основе, что способствует улучшению качества языковой подготовки выпускников в рамках изучения практико-ориентированного курса ИЯ.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ильчук Е.А. Об актуальности разработки образовательных электронных ресурсов в современном образовании. [Электронный ресурс] // [сайт]. [2006]. URL: <http://lib.usue.ru/bibliograficheskie-resursy/> (дата обращения: 01.05.21).
2. Соколова Э.Я. Сетевой электронный учебно-методический комплекс как образовательный ресурс для обучения профессиональному английскому языку (для студентов технических вузов). Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2012. 4 (119).
3. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. – М.: ИИО РАО, 2009. – 96с.

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА К УЧАСТИЮ В СОЦИАЛЬНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Парначёва Татьяна Васильевна

Методист, преподаватель

*Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова»*

Согласно федеральному законодательству в сфере образования, «обучающимся в образовательных учреждениях предоставляются академические права на условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи». В случае, когда государственные учреждения разных сфер не могут в полной мере компенсировать данную проблему, значимость приобретает сопровождение данной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья наставниками с целью развития и поддержания их социального потенциала, навыков, стимулирования их активности в обществе, помощи в

построении социальных отношений, понимания сути социальных ролей, социальных ожиданий, контактов. Доступность различных структур общества и окружающей среды для лиц с ОВЗ является одной из важнейших предпосылок, условий обеспечения их прав и свобод.

В процессе социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ могут принимать участие не только специалисты образовательной организации, но и другие обучающиеся в рамках реализации института наставничества. За каждым обучающимся с ОВЗ может быть закреплён наставник из числа обучающихся старших курсов рамках реализации формы наставничества «студент-студент».

В данной работе была поставлена цель: изучить готовность студентов старших курсов к участию в социальном сопровождении обучающихся с ОВЗ.

Среди студентов выпускных групп специальностей «Сестринское дело» и «Лечебное дело» было проведено анкетирование. Всего было опрошено 45 респондентов. Социально-демографический профиль респондентов: возраст от 19 до 27 лет; гендерный состав: 80 % женщин и 20 %- мужчин.

Результаты исследования говорят о том, что 93,3% опрошенных признают, что знают, что такое социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

95,6% опрошенных выбрали верное определение социально-педагогического сопровождения из трех предложенных вариантов.

Следующим вопросом исследования был открытый вопрос: «Кто должен осуществлять социально-педагогическое сопровождение в образовательной организации?». Респондентами были написаны следующие ответы, которые можно объединить в группы: «Медицинские и социальные работники»; «Психологи», «Руководители групп».

Из 100% опрошенных лишь 44,4% признают, что для осуществления социально-педагогического сопровождения нужна специальная подготовка, 46,7% затруднились ответить на этот вопрос.

53,3% респондентов не знают действующее законодательство, которое регламентирует наличие социально-педагогического сопровождения в образовательной организации.

Респондентами (75,5%) дан утвердительный ответ в отношении того факта, что в процессе социально-педагогического сопровождения могут принимать участие другие обучающиеся образовательной организации.

Респондентам предлагалось самостоятельно оценить по шкале 5 баллов, насколько они готовы к участию в социально-педагогическом сопровождении.



Рис.1. Самооценка респондентами готовности к участию в социально-педагогическом сопровождении.

Респонденты также оценивали, насколько они готовы на сегодняшний день к следующим видам деятельности:

Таблица 1.

		готов	испытывал бы не затруднения при самостоятельной работе	готов
Социально-педагогическое сопровождение	Соблюдение в первую очередь интересов обучающихся с ОВЗ	60%	40%	0
	Систематический и непрерывный процесс наблюдения и работы с обучающимися с ОВЗ	60%	40%	0
	Учет изменений и выработка мер по адаптации обучающихся с ОВЗ	0	40%	60%
	Осуществление мероприятий по	0	40%	60%

сохранению и
укреплению здоровья
лиц разных
возрастных групп

Таким образом, можно отметить, что респонденты в целом имеют представление о социально-педагогическом сопровождении и признают его необходимость, готовы принимать участие в процессе социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе проявлять личное внимание, участие, заботу, постоянную помощь, быть наставником в рамках формы наставничества «студент-студент».

Реализация социально-педагогического сопровождения не заменяет существующий образовательно-воспитательный процесс, а способствует адаптации обучающегося к нему, его интеграции в социокультурную среду образовательного учреждения, успешному овладению профессиональными компетенциями.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В СПО

Поздеева Ирина Александровна
преподаватель высшей категории

БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

Проблемное обучение представляет модель развивающего обучения, повышает познавательную активность обучающихся, формирует знания более высокого уровня обобщения. Основной путь применения данной указанного принципа в учебно-воспитательном процессе связан с систематическим использованием проблемных ситуаций. Проблемная ситуация в данном случае, выступает условием, средством развития и функционирования мышления учащегося. Она может служить ведущим показателем сформированности познавательной деятельности учащегося как личности.

Продуктивность умственной деятельности зависит от уровня трудности поставленных задач, от личной заинтересованности в неизвестном, новом у самого студента. Преподавателю необходимо знать особенности познавательной деятельности каждого студента и уметь вносить коррективы в практические задания. Только в таком случае проблемная ситуация даст наибольшую эффективность для формирования личности обучающегося: повысит интерес к

предмету, даст целевую установку на решение задач, ориентирует на поисковую деятельность.

Ядром проблемной ситуации всегда выступает значимое для субъекта противоречие, от уровня осознания которого зависит его познавательная активность и дальнейшее развитие мыслительной деятельности. Для позитивного исхода обучения, преподавателю требуется направить мыслительный процесс обучающегося таким образом, чтобы он смог преодолеть и осознанно устранить лежащие в контексте проблемной ситуации противоречия.

Проблемный метод включает в себе три функции: стимулирующую – сдерживающую, регулирующую – дезорганизирующую, направляющую – дезориентирующую. Каждая из функций связана с развитием аспектов личности учащегося – психологическом, педагогическом, социологическом.

Стимулирующая – сдерживающая пара функций характеризует внутреннюю сторону познавательной деятельности и связана с овладением опыта творческой работы. При решении проблемной ситуации неизвестное соотносится с известным, встраивается в единую систему знаний и умений. Выбирая уровень трудности проблемной ситуации преподаватель положительно влияет на эмоционально-волевую сферу учащегося. Наиболее эффективной станет решение проблемной ситуации, если деятельность по ее решению будет групповой, коллективной.

Функции регулирующая – дезорганизирующая отражают внешние педагогические влияния, которые ускоряют или тормозят умственное развитие студента. Они определяют эффективность учебно-воспитательного процесса, так как повышение познавательного уровня мышления происходит в условиях диалога учащегося и преподавателя. Проблемная ситуация вызывает потребность в общении, выявляет недостаток собственного опыта, отражает пробелы в знаниях. В процессе поиска решения поставленных задач, идущих в процессе диалога, происходит взаимопонимание и интенсифицируются продуктивные процессы развития личности.

Эта пара функций отражает социальную обусловленность процесса обучения, эффективно работает при групповом участии решения проблемной ситуации, в случае эффективного делового общения. Эффективность совместной мыслительной деятельности возрастает с увеличением трудности проблемных ситуаций, поскольку становится возможным включение всех аспектов личности студента.

Для наиболее эффективного использования проблемной ситуации на занятиях в средне профессиональных образовательных учреждениях важно учитывать реальность приводимой проблемной ситуации, учитывать и прогнозировать возможные противоречия. Для активизации познавательной активности и создания проблемной ситуации преподаватель должен детально прорабатывать методический материал. Решение проблемной ситуации должно привести к формированию потребности в новых знаниях и способах действия. Для оптимального решения поставленной учебной задачи преподавателю необходимо подбирать степень трудности проблемной ситуации в соответствии с возможностями обучающихся.

Только в таком случае, возможно, оптимизировать процесс формирования познавательной активности студентов, реализовать интеллектуальные возможности и повысить самооценку студентов. Преподаватель, организуя мыслительный процесс при решении проблемных ситуаций убывающей сложности, сможет своевременно внести коррективы в процесс обучения. Содержательное общение в условиях групповой работы так же позволяет оптимизировать процесс познавательной активности на практических занятиях.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ БИОЛОГИИ

Богданова Ю.В.

преподаватель биологии

БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

На данный момент большое значение уделяется воспитательному потенциалу не только во внеурочной деятельности (проведение классных часов по разным тематикам , воспитание культуре поведения студентов проводится практически ежедневно . Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Таким образом, воспитание является главной составляющей образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности обучающегося. Условием достижения качества образования является совершенствование учебного занятия как основной формы учебно-воспитательного процесса.

Практика показывает, что преподаватель, готовясь к урокам, наибольшие затруднения испытывают при формулировании воспитательных целей и задач, планировании путей их осуществления. При анализе уроков внимание, как правило, акцентируется на образовательных и развивающих задачах и способах их решения. Это приводит к тому, что осуществление процесса воспитания затруднительно.

Содержание курса биологии имеет огромный воспитательный потенциал, так как если оно вскрывает истины, прилагаемые к жизни и отвечающие на главные вопросы, которые сопровождают каждого думающего человека – что такое жизнь, как достичь гармонии, кто есть человек и какова его роль в мире

Воспитание, связанное с обучением, очень сложно и требует большой продуманности. Оно не может ограничиваться информацией, имеющей воспитательное значение. Воспитание заключается не в запоминании знаний воспитывающего характера, а в преобразовании знаний в убеждения, которые в конечном счете формируют мировоззрение. Более того, убежденность проявляется в отношении к окружающему миру, людям, в интересах, поступках, поведении, мотивах, жизненных целях.

Важно подчеркнуть, что каждый элемент и в целом все воспитание связаны с познавательной деятельностью учащихся. Такая взаимосвязь всех элементов воспитания и деятельности обеспечивают успех воспитания при обучении биологии.

Реализация воспитательного потенциала включает в себя:

1. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
2. Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
3. Готовность к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества

Мировоззрение — это целостная система взглядов на окружающий мир, представляющая собой совокупность философских, научных, политических, биологических и других понятий о месте человека в природе и обществе, характере его отношений к окружающей среде и к самому себе.

Формирование мировоззрения — сложный процесс, осуществляющийся в течение всей жизни человека, но пока на каждом уроке у студентов формируется мировоззрение. Это происходит при изучении данных тем;

- Изучение свойств живой клетки,
- Изучение внутриклеточных структур,
- Свойства ДНК,
- Биосинтез белка

Экологическое мышление и воспитание — это формирование у студентов заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развитие понимания непреходящей ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще. Основной целью экологического воспитания является экологическая культура личности и общества.

Для осуществления экологического воспитания и формирования экологического мышления большое значение имеет изучение материалов о

сложности взаимодействий между популяциями, видами в больших и малых экосистемах, о продуктивности и устойчивости биосферы, об экологическом равновесии в биосистемах, о живом веществе, о биологическом разнообразии. Изучение этих вопросов развивает у студентов осознание ценности жизни, значения ее разнообразия для природы и человечества, позволяет раскрыть принципы рационального природопользования: поддержание определенной численности населения биогеоценозов, сохранение большого видового разнообразия в них, сохранение среды обитания и пр. Такие сведения помогают студентам понять возможности экологически грамотного управления процессами, протекающими в живой природе.

Разделы экологии есть в программе изучения биологии.

Воспитание экологически грамотной личности, обладающей аналитическими навыками способствует повышению уровня экологической культуры обучающихся ; развитие социально значимых качеств личности: коммуникативных, познавательных, исследовательских, регулятивных.

Профессиональное просвещение можно проводить с применением рассказа или беседы об осваемой профессии, связанной с биологией. Есть такие темы , которые соприкасаются уже с будущей профессией и дают первоначальные знания (о здоровом образе жизни, в генетике о наследственных заболеваниях)На занятиях можно проводить связи между темой занятия и будущей профессией.

Воспитывающий потенциал педагогических технологий, форм и методов обучения

Большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности обучающихся на разных уровнях познавательной самостоятельности, что является важнейшим условием реализации воспитательного потенциала современного урока.

Реализуя образовательный процесс в формате урока, на уроках биологии можно использовать различные методы обучения и педагогические технологии, каждый из которых по-своему влияет на воспитание и развитие личности школьника:

- поисковые и исследовательские методы формируют у обучающегося ценности научного познания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, самостоятельность и критичность мышления, умения принимать решения (при самостоятельной работе с литературой)

- репродуктивные методы (задания) воспитывают трудолюбие, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, стремление доводить работу до конца, развивают произвольность, умение следовать инструкции;
- творческие методы (задания) формируют ценности творчества и созидания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, способствуют самопознанию;
- методы обучения на основе заданий по выбору обучающихся позволяют обучающемуся уточнить сферу своих интересов и ценности, способствуют самопознанию, влияют на мотивацию обучения и самовоспитания, развивают целеполагание, креативность, умение делать выбор;
- метод проектов развивает субъективность обучающегося, воспитывает самостоятельность, инициативность, организованность, ответственность, развивает рефлексию, самоконтроль, способствует адекватности самооценки;
- методы обучения в парах, малых группах воспитывают у студентов, прежде всего, коммуникативные качества, социального взаимодействия: сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло;
- методы и технологии отметочного и безотметочного оценивания развивают самооценку и оценочные умения студентов: оценивать ход и результат своей деятельности и деятельности других, способствуют самопознанию, самоконтролю и рефлексии.

Воспитывает весь процесс обучения в целом, а это имеет место, когда не просто передаются знания, а всей своей работой, всей системой занятий педагог учит студентов умению всю жизнь учиться, самостоятельно добывать знания, вырабатывать своё личное отношение к познаваемому, преодолевать трудности познания, создавать себя.

Но самыми сильными воспитательными моментами на уроках, являются те, когда преподаватель мыслит вслух, ведёт мысль учащихся, ищет совместно со студентами правильный ход решения вопроса, что – то отвергает, заменяет по ходу, объясняя почему, задумывается, приглашает как бы посмотреть вперёд, к чему это приведёт. Это захватывает всех студентов; они сообща ищут решение того или иного вопроса, занимают активную позицию, создающую настрой коллективного поиска.

Рекомендации по реализации воспитательного аспекта урока:

- при планировании урока учитывать диагностику уровня воспитанности обучающегося и группы в целом;

- продумывать виды деятельности учащихся на каждом этапе урока в связи с поставленными целями;
- использовать на этапе актуализации инновационные технологии;
- использовать на уроке разные виды контроля, что позволит воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, коммуникабельность, трудолюбие;
- применять разные способы оценивания, что оказывает положительное воздействие на подростка и в плане успеха в случае неудач;
- проводить этап рефлексии на каждом уроке, что позволит корректировать воспитательные задачи урока.

Таким образом, воспитательный аспект урока биологии очень важен, так как дает не только знания, а также формирует личность обучающихся. Данные качества помогут в профессиональной деятельности студентов.

Научное издание

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
II МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ,
МЕТОДИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**«МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ДИАЛОГ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Статьи печатаются в авторской редакции

9 декабря 2022 г.,
г. Вологда